

# LAMPIRAN



### JADWAL KEGIATAN PENELITIAN

No	Kegiatan	September				Oktober				November				Desember				Januari			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I	1. Persiapan			X																	
	2. Perijinan				x																
	3. Observasi awal				x																
	4. Pembuatan Proposal Skripsi					x	x	x	x	x											
	5. Seminar Proposal Skripsi										x										
II	1. Siklus I											x									
	2. Siklus II												x								
III	Pelaporan													x	x						
	1. Penyusunan hasil laporan															x	x	x	x		
	2. Ujian Skripsi																			x	x

## Lampiran 2



DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN KUDUS  
 UPT DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN JATI  
 SD 3 NGEMBAL KULON

Alamat : Desa Ngembal Kulon Kec. Jekulo Kab. Kudus

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV SD 3 NGEMBAL KULON**

Nomor Urut	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	MNI	L
2.	API	L
3.	DKK	P
4.	ASN	L
5.	FR	L
6.	AKN	P
7.	NZN	P
8.	RNH	P
9.	MDS	L
10.	NNF	L
11.	SA	P
12.	MMF	L
13.	EZ	P
14.	MF	L
15.	SAZ	P
16.	AH	P
17.	YO	P
18.	VR	P

Kudus, 14 September 2015

Guru Kelas IV

**Ery Faida, S.Pd**  
NIP.

Peneliti

**Dwi Pratiwi**  
NIM: 2012 33 138

Mengetahui,  
Kepala SD 3 Ngembal Kulon



**Sri Janji Setiawati, S.Pd.SD**  
NIP. 19591028 197911 2 004

## Lampiran 3



**DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN KUDUS  
UPT DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN JATI  
SD 3 NGEMBAL KULON**

Alamat : Desa Ngembal Kulon Kec. Jati Kab. Kudus

**Nilai Ulangan Tengah Semester**

No.	Nama Siswa	KKM	Nilai Mapel PKn
1.	MNI	75	59
2.	API	75	51
3.	DKK	75	79
4.	ASN	75	56
5.	FR	75	52
6.	AKN	75	66
7.	NZN	75	71
8.	RNH	75	62
9.	MDS	75	52
10.	NNF	75	70
11.	SA	75	77
12.	MMF	75	40
13.	EZ	75	61
14.	MF	75	51
15.	SAZ	75	72
16.	AH	75	59
17.	YO	75	53
18.	VR	75	61

Kudus, 14 September 2015

Guru Kelas IV

**Ery Faida, S.Pd**  
NIP.

Peneliti

**Dwi Pratiwi**  
NIM: 2012 33 138

Mengetahui,  
Kepala SD 3 Ngembal Kulon

**Sri Janji Setiawati, S.Pd.SD**  
NIP. 19591028 197911 2 004

## Lampiran 4

## ANALISIS NILAI PRA SIKLUS

No.	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan	Kualifikasi
1.	MNI	75	59	Tidak Tuntas	Rendah
2.	API	75	51	Tidak Tuntas	Rendah
3.	DKK	75	79	Tuntas	Sedang
4.	ASN	75	56	Tidak Tuntas	Rendah
5.	FR	75	52	Tidak Tuntas	Rendah
6.	AKN	75	66	Tidak Tuntas	Rendah
7.	NZN	75	71	Tidak Tuntas	Rendah
8.	RNH	75	62	Tidak Tuntas	Rendah
9.	MDS	75	52	Tidak Tuntas	Rendah
10.	NNF	75	70	Tidak Tuntas	Rendah
11.	SA	75	77	Tuntas	Sedang
12.	MMF	75	40	Tidak Tuntas	Rendah
13.	EZ	75	61	Tidak Tuntas	Rendah
14.	MF	75	51	Tidak Tuntas	Rendah
15.	SAZ	75	72	Tidak Tuntas	Rendah
16.	AH	75	59	Tidak Tuntas	Rendah
17.	YO	75	53	Tidak Tuntas	Rendah
18.	VR	75	61	Tidak Tuntas	Rendah
<b>Jumlah nilai</b>			<b>1092</b>		
<b>Rata-rata</b>			<b>60,7</b>		
<b>Ketuntasan</b>			<b>11,11 %</b>		

Kudus, 14 September 2015

Guru Kelas IV



**Ery Faida, S.Pd**  
NIP.

Peneliti



**Dwi Pratiwi**  
NIM: 2012 33 138

Mengetahui,  
Kepala SD 3 Ngembal Kulon

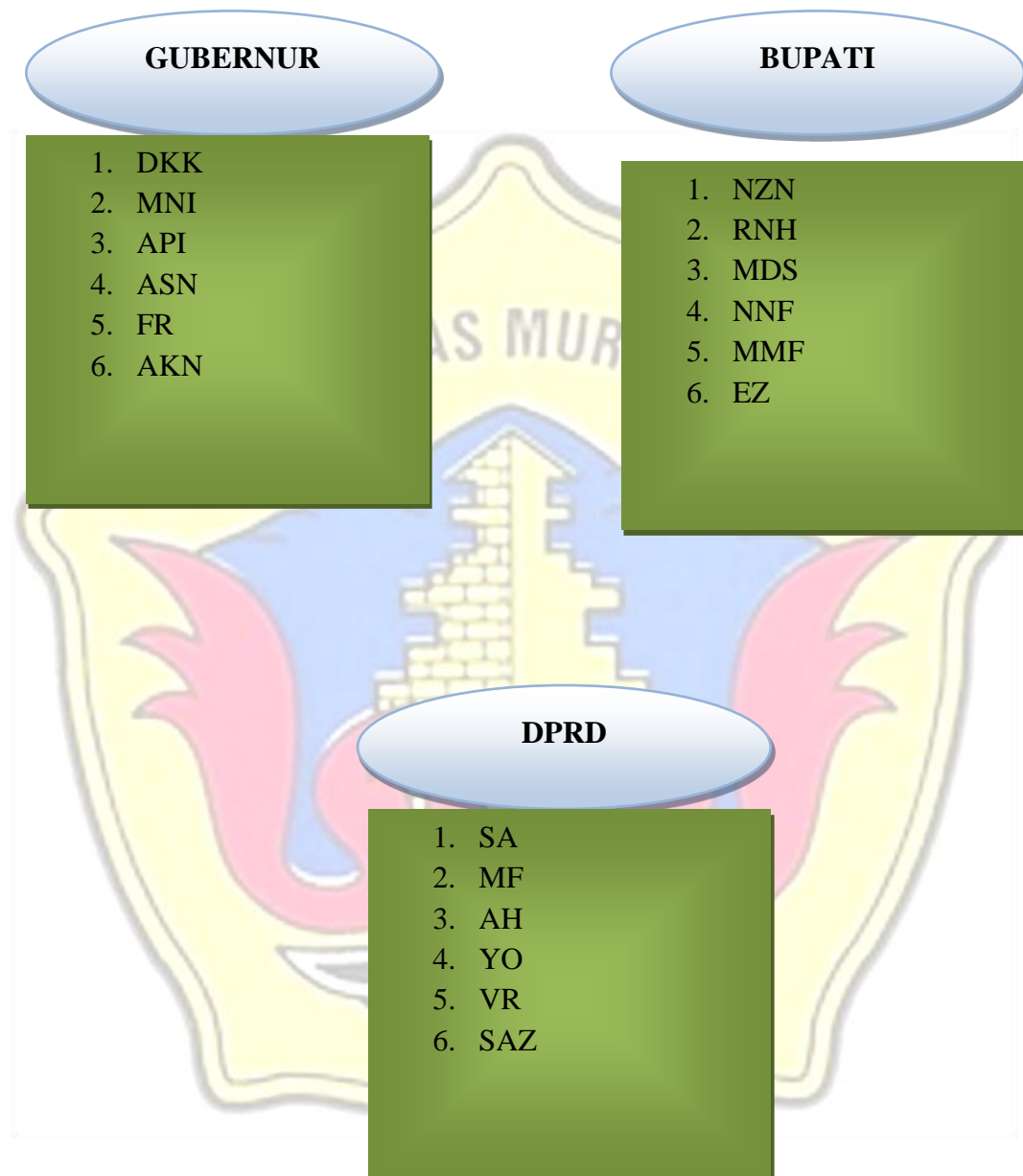


**Sri Janji Setiawati, S.Pd.SD**  
NIP. 19591028 197911 2 004



*Lampiran 5*

## PEMBENTUKAN KELOMPOK PKn



## Lampiran 6

### HASIL WAWANCARA PRA SIKLUS DENGAN GURU KELAS IV SD 3 NGEMBAL KULON

Nama Guru : Ery Faida, S.Pd  
Tempat Wawancara : SD 3 Ngembal Kulon  
Hari/Tanggal : 14 Oktober 2015

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana proses pembelajaran PKn di kelas IV SD 3 Ngembal Kulon?	Pembelajaran seperti pada umumnya. Menjelaskan materi kepada siswa setelah materi dijelaskan, kemudian siswa diberikan soal.
2.	Dalam penyampaian materi, metode atau model pembelajaran apakah yang sering Ibu gunakan ketika pembelajaran PKn?	Biasanya menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi PKn
3.	Mengapa Ibu memilih metode itu ketika pembelajaran PKn? Apakah ada model lain yang ibu gunakan selain model tersebut?	Karena saya menyesuaikan dengan karakteristik siswa sini. Biasanya saya menggunakan penugasan, atau tes secara lisan.
4.	Apakah dalam pembelajaran PKn Ibu menggunakan media pembelajaran?	Media yang biasanya digunakan adalah media gambar.
5.	Masalah apa yang sering ditemui saat proses pembelajaran PKn berlangsung?	Kendalanya pada materinya yang terlalu banyak. Banyak yang berupa hafalan, sedangkan minat baca dari siswa-siswa rendah. Sehingga timbul rasa bosan pada diri siswa, yang berakibat siswa tidak semangat lagi dalam belajar.

Kudus, 14 Oktober 2015

Mengetahui

Guru Kelas IV



**Ery Faida, S.Pd**  
NIP.

Pewawancara



**Dwi Pratiwi**  
NIM: 2012 33 138

## Lampiran 7

**HASIL WAWANCARA PRA SIKLUS  
DENGAN SISWA KELAS IV SD 3 NGEMBAL KULON**

Nama Siswa : DKK  
Tempat Wawancara : SD 3 Ngembal Kulon  
Hari/Tanggal : 14 Oktober 2015

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pembelajaran PKn di kelas IV?	Biasa saja bu.
2.	Apakah kamu paham jika dijelaskan bu guru secara terus menerus?	Kadang-kadang paham, kadang tidak paham juga.
3.	Bagaimanakah suasana kelas saat bu guru sedang menjelaskan materi PKn?	Biasanya ada yang ramai sendiri saat bu guru sedang menjelaskan.
4.	Bagaimana jika pembelajaran dibuat berkelompok ?	Saya senang bu, soalnya bisa belajar bersama.
5.	Apakah guru pernah menggunakan model <i>Numbered Heads Together</i> selama pembelajaran ?	Apa itu <i>Numbered Heads Together</i> bu, belum pernah bu.
6.	Apakah pembelajaran PKn itu menyenangkan?	Tidak bu, terlalu banyak hafalan.

Kudus, 14 Oktober 2015

**Pewawancara**



**Dwi Pratiwi**  
NIM: 2012 33 138



## Uji Validitas Siklus I Nomor 1-15

No. Resp.	butir soal														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
4	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0
6	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
8	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
11	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0
12	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
13	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
14	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
15	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
17	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
18	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
$\Sigma x$	14	12	17	13	14	11	10	12	12	10	12	10	15	14	11
$\Sigma x^2$	14	12	17	13	14	11	10	12	12	10	12	10	15	14	11
$\Sigma xy$	313	266	340	349	309	249	225	242	271	200	274	225	320	282	250
$N \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)$	720	576	153	1719	648	621	540	144	666	90	720	540	495	162	639
$((N \Sigma x^2) - (\Sigma x)^2)((N \Sigma y^2) - (\Sigma y)^2)$	708120	910440	214965	821925	708120	973665	1011600	910440	910440	1011600	910440	1011600	569025	708120	973665
$((N \Sigma x^2) - (\Sigma x)^2)((N \Sigma y^2) - (\Sigma y)^2)^{0.5}$	841.499	954.17	463.643	906.601	841.499	986.745	1005.783	954.17	954.17	1005.783	954.17	1005.783	754.3375	841.499	986.745
R hitung	0.85562	0.60367	0.33	1.89609	0.77005	0.62934	0.536895	0.15092	0.69799	0.089482	0.75458	0.536895	0.656205	0.19251	0.64758
R tabel	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433
status	valid	valid	tidak	valid	valid	valid	valid	tidak	valid	tidak	valid	valid	valid	tidak	valid

### Uji Validitas Siklus I Nomor 16-30

butir soal														
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0
1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	8	12	13	10	12	11	9	14	8	11	10	12	9	9
16	8	12	13	10	12	11	9	14	8	11	10	12	9	9
310	192	260	281	228	252	241	205	304	186	248	217	283	213	214
-36	648	468	495	594	324	477	531	558	540	603	396	882	675	693
404640	1011600	910440	821925	1011600	910440	973665	1024245	708120	1011600	973665	1011600	910440	1024245	1024245
636.113	1005.783	954.17	906.601	1005.783	954.17	986.745	1012.05	841.499	1005.783	986.7446	1005.783	954.17	1012.05	1012.0499
-0.0566	0.644274	0.49048	0.546	0.590584	0.33956	0.48341	0.524678	0.6631	0.536895	0.6111	0.393723	0.92436	0.666963	0.68474884
0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433
tidak	valid	valid	valid	valid	tidak	valid	valid	valid	valid	valid	tidak	valid	valid	valid

## Uji Reabilitas Siklus I

No. Resp.	Nomor butir soal															Nomor butir soal				
	1	2	4	5	6	7	9	11	12	13	15	17	18	19	23	24	25	28	29	30
1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
5	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
8	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
9	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
10	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
11	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0
12	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
15	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
16	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
17	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
18	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
$\Sigma x$	14	12	13	14	11	10	12	12	10	15	11	8	12	13	9	14	8	12	9	9
p	0.7778	0.6667	0.7222	0.7778	0.6111	0.5556	0.6667	0.6667	0.5556	0.8333	0.6111	0.4444	0.6667	0.7222	0.5	0.7778	0.4444	0.6667	0.5	0.5
q	0.2222	0.3333	0.2778	0.2222	0.3889	0.4444	0.3333	0.3333	0.4444	0.1667	0.3889	0.5556	0.3333	0.2778	0.5	0.2222	0.5556	0.3333	0.5	0.5
p.q	0.1728	0.2222	0.2006	0.1728	0.2377	0.2469	0.2222	0.2222	0.2469	0.1389	0.2377	0.2469	0.2222	0.2006	0.25	0.1728	0.2469	0.2222	0.25	0.25
$\Sigma p.q$	4.382716049																			
s	25.64705882																			
r11	<b>0.872751876</b>																			
keputusan	<b>reliabel</b>																			



### Uji Validitas Siklus II Nomor 1-15

no. Resp.	butir soal														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
3	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
9	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
12	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0
13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0
15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
18	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
$\Sigma x$	16	13	12	13	12	12	14	13	16	13	16	12	16	16	14
$\Sigma x^2$	16	13	12	13	12	12	14	13	16	13	16	12	16	16	14
$\Sigma xy$	367	320	284	313	310	291	338	312	372	309	358	297	358	368	339
$N \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)$	254	599	348	473	816	474	526	455	344	401	92	582	92	272	544
$\frac{((N \Sigma x^2) - (\Sigma x)^2)((N \Sigma y^2) - (\Sigma y)^2)}{((N \Sigma x^2) - (\Sigma x)^2)((N \Sigma y^2) - (\Sigma y)^2)^{0.5}}$	462496	939445	1040616	939445	1040616	1040616	809368	939445	462496	939445	462496	1040616	462496	462496	809368
$\frac{((N \Sigma x^2) - (\Sigma x)^2)((N \Sigma y^2) - (\Sigma y)^2)^{0.5}}{R \text{ hitung}}$	680.071	969.25	1020.106	969.25	1020.106	1020.106	899.649	969.25	680.071	969.25	680.071	1020.106	680.071	680.071	899.649
R hitung	0.37349	0.618	0.341141	0.48801	0.799917	0.464658	0.58467	0.46944	0.50583	0.41372	0.13528	0.570529	0.13528	0.39996	0.60468
R tabel	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433
status	tidak	valid	tidak	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak	tidak	valid	tidak	tidak	valid

### Uji Validitas Siklus II Nomor 16-30

butir soal														
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0
1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
14	12	11	13	13	14	15	10	16	10	11	12	14	13	11
14	12	11	13	13	14	15	10	16	10	11	12	14	13	11
336	306	290	323	315	341	355	254	361	249	275	276	342	319	281
490	744	853	653	509	580	435	602	146	512	583	204	598	581	691
809368	1040616	1112881	939445	939445	809368	650385	1156240	462496	1156240	1112881	1040616	809368	939445	1112881
899.649	1020.106	1054.932	969.25	969.25	899.649	806.465	1075.29	680.071	1075.29	1054.93	1020.11	899.649	969.25	1054.93
0.54466	0.729336	0.808583	0.67372	0.52515	0.6447	0.53939	0.55985	0.21468	0.47615	0.55264	0.19998	0.6647	0.59943	0.65502
0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433	0.433
valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak	valid	valid	tidak	valid	valid	valid



## Uji Reabilitas Siklus II

No. Resp.	Nomor butir soal																			
	2	4	5	6	7	8	9	12	15	16	17	18	19	20	21	25	26	28	29	30
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
3	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
7	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
11	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
12	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
16	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
18	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
Σ x	13	13	12	12	14	13	16	12	14	14	12	11	13	13	14	10	11	14	13	11
p	0.7222	0.7222	0.6667	0.6667	0.7778	0.7222	0.8889	0.6667	0.7778	0.7778	0.6667	0.6111	0.7222	0.7222	0.7778	0.5556	0.6111	0.7778	0.7222	0.6111
q	0.2778	0.2778	0.3333	0.3333	0.2222	0.2778	0.1111	0.3333	0.2222	0.2222	0.3333	0.3889	0.2778	0.2778	0.2222	0.4444	0.3889	0.2222	0.2778	0.3889
p.q	0.2006	0.2006	0.2222	0.2222	0.1728	0.2006	0.0988	0.2222	0.1728	0.1728	0.2222	0.2377	0.2006	0.2006	0.1728	0.2469	0.2377	0.1728	0.2006	0.2377
Σ p.q	4.015432099																			
s	30.97058824																			
r11	<b>0.916154655</b>																			
keputusan	<b>reliabel</b>																			

## SILABUS PEMBELAJARAN DENGAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER*

### SIKLUS I

**Nama Sekolah** : SD 3 Ngembal Kulon  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / I (Satu)  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)  
**Standar Kompetensi** : 2. Memahami sistem pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi

Kompetensi Dasar	Materi ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Siswa	Model dan Metode Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
2.1 mengenal lembaga-lembaga dalam susunan Pemerintahan Kabupaten kota dan Provinsi	<b>Pertemuan I</b> 1. Pemerintahan daerah 2. Tugas-tugas DPRD	<b>Pertemuan I</b> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa. 2. Mengajak semua siswa untuk berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, untuk memulai pelajaran 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Memotivasi siswa agar semangat belajar. 5. Menginformasikan materi yang akan dipelajari tentang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian pemerintahan daerah</li> <li>Menyebutkan tugas-tugas DPRD</li> <li>Menjelaskan</li> </ul>	Model: <i>Numbered Heads Together</i>  Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan ,	<b>Tes:</b> Tes tertulis (pilihan ganda) <b>Non tes :</b> -penilaian sikap -penilaian keterampilan	4 x 35 menit	- Sugi, Agus. 2009. <i>Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SD/MI kelas IV</i> . Jakarta: Pusat

		<p>sistem pemerintahan daerah</p> <p>6. Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok (Kelompok terdiri dari 6 peserta didik)</p> <p>7. Guru membagikan nomor kepala</p> <p>8. Guru memberikan pertanyaan kepada setiap kelompok</p> <p>9. Tiap kelompok menyatukan pendapatnya untuk menjawab soal dan setiap kelompok wajib mengetahui jawabannya</p> <p>10. Gruru menunjuk salah satu nomor dari kelompok untuk memepresentasikan hasil jawabannya didepan kelas</p>	<p>pengertian pemerintahan kabupaten</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan pengertian pemerintahan kota</li><li>• Menyebutkan hak dan kewajiban pemerintah kabupaten/kota</li></ul>	presentasi			<p>Perbukua n, Departe men Pendidik an Nasional - Priyatna, Opih. 2009. <i>Pendidik an Kewarga negaraa n 4.</i> Jakarta: Pusat Perbukua n, Departe men Pendidik an Nasional</p>
	<p><b>Pertemuan II</b></p> <p>1 . Pemerintahan Kabupaten</p> <p>2 . Pemerintahan Kota</p> <p>3 . Hak dan kewajiban pemerintah kabupaten/kota</p>	<p><b>Pertemuan II</b></p> <p>1. Guru mengucapkan salam kepada siswa.</p> <p>2. Mengajak semua siswa untuk berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, untuk memulai pelajaran</p> <p>3. Mengecek kehadiran siswa.</p> <p>4. Memotivasi siswa agar semangat belajar.</p> <p>5. Menginformasikan materi</p>					

		<p>yang akan dipelajari tentang sistem pemerintahan kabupaten dan kota</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok (Kelompok terdiri dari 6 peserta didik)</li> <li>7. Guru membagikan nomor kepala</li> <li>8. Guru memberikan pertanyaan kepada setiap kelompok</li> <li>9. Tiap kelompok menyatukan pendapatnya untuk menjawab soal dan setiap kelompok wajib mengetahui jawabannya</li> <li>10. Guru menunjuk salah satu nomor dari kelompok untuk mempresentasikan hasil jawabannya didepan kelas</li> </ol>					
--	--	---	--	--	--	--	--



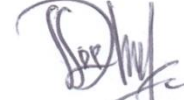
Kudus, November 2015

Guru Kelas IV



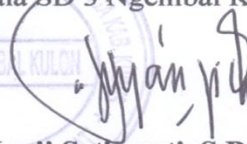
**Ery Faida, S.Pd**  
NIP.

Peneliti



**Dwi Pratiwi**  
NIM: 2012 33 138

Mengetahui,  
Kepala SD 3 Ngembal Kulon



**Sri Janji Setiawati, S.Pd.SD**  
NIP. 19591028 197911 2 004





## Lampiran 13

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD 3 Ngembal Kulon  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
 Kelas : IV (Empat)  
 Semester : I (Satu)  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
 Siklus : I (Pertemuan I)

**A. Standart Kompetensi**

2. Memahami sistem pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi

**B. Kompetensi Dasar**

- 2.1 mengenal lembaga-lembaga dalam susunan Pemerintahan Kabupaten kota dan Provinsi

**C. Indikator**

1. Menjelaskan pengertian pemerintahan daerah
2. Menyebutkan tugas-tugas DPRD

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian pemerintahan daerah
2. Siswa dapat menyebutkan tugas-tugas DPRD

**E. Karakter peserta yang diharapkan**

1. Religius
2. Rasa ingin tahu
3. Kerja sama
4. Disiplin
5. Rasa hormat
6. Tanggung jawab
7. Ketelitian

**F. Materi Pembelajaran**

- Pengertian pemerintahan daerah
- Tugas-tugas DPRD

**G. Model dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Pembelajaran : *Student Center Learning*
2. Metode Pembelajaran : ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan, presentasi
3. Model Pembelajaran : *Numbered Heads Together*

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

- **Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru memberi salam dan menyiapkan psikis siswa. (*religius*)
2. Guru mengajak siswa berdoa dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. (*religius*)
3. Guru mengabsen kehadiran siswa (*disiplin*)
4. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.

5. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan kegiatan inti pembelajaran dengan bertanya
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

- **Kegiatan Inti**

1. Guru menyampaikan materi pelajaran PKn tentang sistem Pemerintahan Daerah
2. Menyampaikan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model *Numbered Heads Together*.

**Fase 1 : Penomoran**

3. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok dan setiap anggota kelompok diberi nomor 1 – 6.
4. Membimbing siswa bergabung dengan kelompoknya.

**Fase 2: Mengajukan pertanyaan**

3. Memberikan Lembar Kegiatan Siswa pada tiap kelompok.
4. Memberikan pertanyaan - pertanyaan yang telah disediakan oleh guru dalam LKS

**Fase 3: Berpikir bersama**

3. Memberikan kesempatan kepada siswa mengerjakan LKS secara berkelompok.
4. Membimbing siswa mengerjakan LKS bersama kelompok.

**Fase 4: Menjawab**

- V. Memanggil salah satu nomor untuk menyampaikan jawaban LKS.
- VI. Membimbing siswa menyampaikan jawaban LKS setelah ada pemanggilan nomor.
- VII. Memberikan kesempatan kepada siswa dari kelompok lain yang bernomor sama untuk memberikan tanggapan jawaban.
- VIII. Memanggil siswa dari nomor lain untuk menyampaikan jawaban LKS (soal nomor berikutnya) dan begitu seterusnya.

- **Penutup**

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru melakukan refleksi
3. Guru melakukan evaluasi
4. Guru memberikan kegiatan tindak lanjut terhadap pekerjaan siswa
5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan datang
6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa dan mengucapkan salam (*religius*)

**I. Sumber**

- Sugi, Agus. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SD/MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Priyatna, Opih. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

**J. Penilaian**

1. Jenis tes : tertulis, lisan dan perbuatan
2. Bentuk instrument : pilihan ganda, tanya jawab dan unjuk kerja

3. Teknik : tes dan non tes
4. Alat tes : a. Lembar Kerja Siswa (*terlampir*)  
b. Tes akhir siklus (*terlampir*)  
c. Kunci jawaban (*terlampir*)  
d. Rubrik penilaian (*terlampir*)

Kudus, November 2015

Guru Kelas IV



**Ery Faida, S.Pd**  
NIP.

Peneliti



**Dwi Pratiwi**  
NIM: 2012 33 138

Mengetahui,  
Kepala SD 3 Ngembal Kulon



**Sri Janji Setiawati, S.Pd.SD**  
NIP. 19591028 197911 2 004




*Lampiran 14***MATERI SIKLUS I****A. Pemerintahan Daerah**

Pemerintahan daerah adalah penyelenggaraan urusan pemerintahan oleh pemerintah daerah dan DPRD menurut asas otonomi dan tugas pembantuan dengan prinsip otonomi seluas-luasnya dalam sistem dan prinsip Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagaimana dimaksud dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945.

Undang-Undang No. 9 tahun 2015 diberlakukan, maka pemerintah daerah memiliki kewenangan yang luas dalam mengelola pemerintahannya sendiri, tugas kepala daerah :

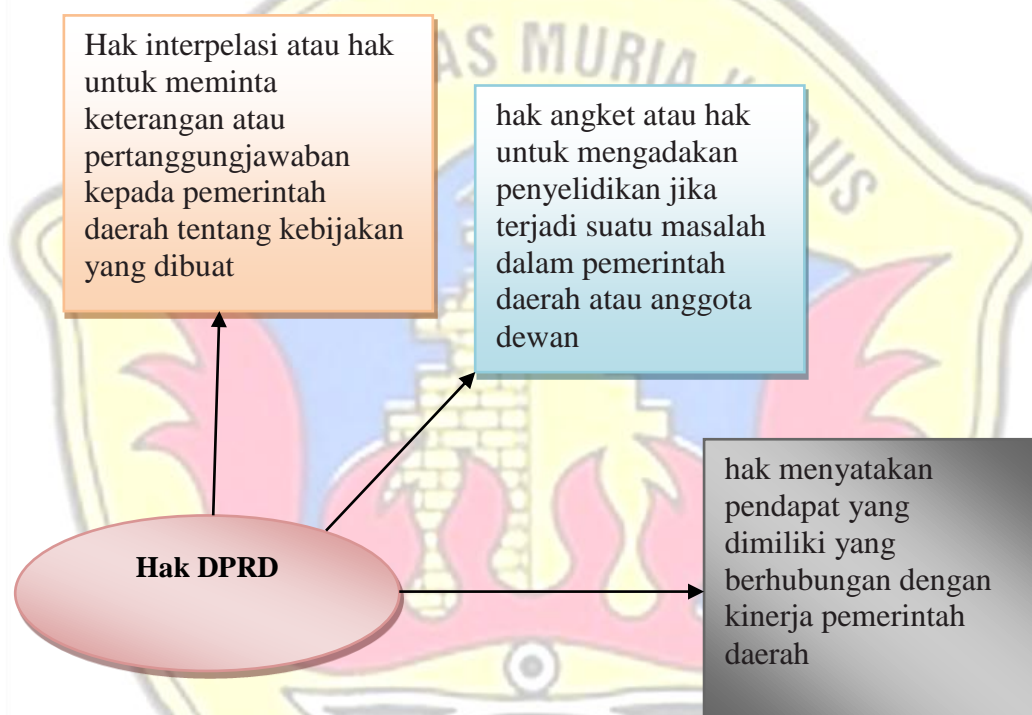
1. Memimpin pelaksanaan urusan pemerintah yang menjadi kewenangan Daerah berdasarkan ketentuan peraturan perundang-undangan dan kebijakan yang ditetapkan bersama DPRD
2. Memelihara ketentraman dan ketertiban masyarakat
3. Menyusun dan mengajukan rancangan perda tentang RPJPD dan rancangan perda tentang RPJMD kepada DPRD untuk dibahas bersama DPRD, serta menyusun dan menetapkan RKPD

DPRD adalah sebuah perwakilan rakyat daerah dimana di sana terdapat wakil-wakil rakyat yang sudah dipilih. DPRD juga memiliki alat kelengkapan seperti, Pimpinan, Komisi, Panitia Musyawarah, Panitia Anggaran dan Badan Kehormatan.

**Tugas dan wewenang DPRD adalah sebagai berikut.**

1. Membentuk Perda Kabupaten/Kota bersama bupati/walikota;
2. Membahas dan memberikan persetujuan rancangan Perda mengenai APBD kabupaten/kota yang diajukan oleh bupati/walikota;
3. Melaksanakan pengawasan terhadap pelaksanaan Perda dan APBD kabupaten/kota

**Hak DPRD adalah sebagai berikut :**



Sedangkan kewajiban yang harus dilaksanakan adalah sebagai berikut.

1. Mengamalkan Pancasila dan melaksanakan UUD 1945 serta menaati segala undang-undang yang berlaku.
2. Melaksanakan kehidupan demokrasi.
3. Mempertahankan dan memelihara kerukunan nasional serta menjaga keutuhan Republik Indonesia.



4. Memperjuangkan kepentingan rakyat di daerah dalam usaha mencapai kesejahteraan.
5. Menampung dan menindak lanjuti aspirasi rakyat dengan mendahulukan kepentingan negara di atas kepentingan pribadi atau golongan.

Otonomi daerah juga mewajibkan pemerintah daerah untuk:

1. melindungi dan menjaga persatuan dan Negara Kesatuan Republik Indonesia;
2. meningkatkan kualitas kehidupan masyarakat;
3. mengembangkan kehidupan demokrasi;
4. mewujudkan keadilan dan pemerataan;
5. meningkatkan pelayanan dan fasilitas di berbagai bidang seperti pendidikan, kesehatan, transportasi dan perumahan; mengembangkan sumber daya daerah;
6. melestarikan lingkungan hidup.

#### B. Pemerintahan Kabupaten



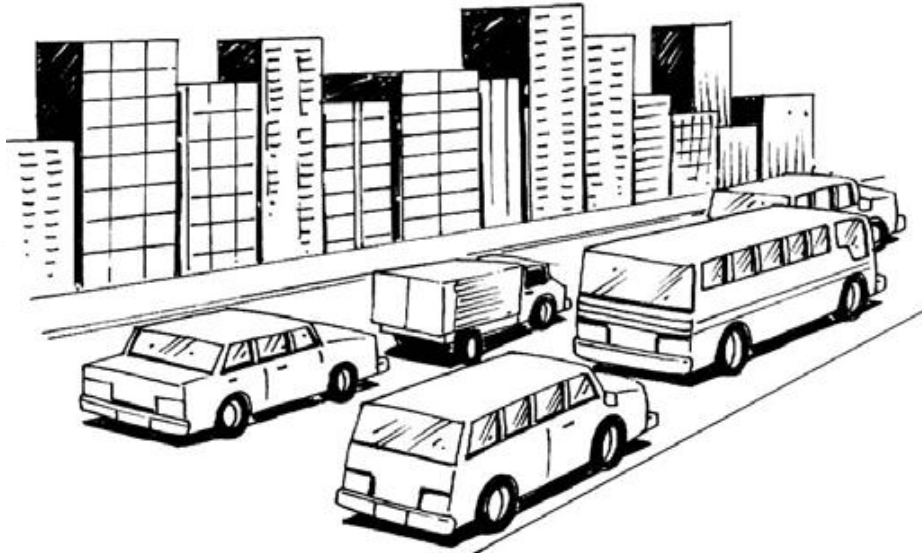
**Gambar 1.1 Balai Kota**

Pemerintahan kabupaten adalah wilayah yang lebih luas dibanding kecamatan yang dipimpin oleh seorang kepala kabupaten atau bupati. Adapun yang bertugas dalam menyelenggarakan pemerintahan kabupaten yaitu: DPRD kabupaten, bupati, dan perangkat kabupaten. Kepala kabupaten atau bupati dipilih langsung oleh rakyat melalui pemilihan kepala daerah atau Pilkada tingkat kabupaten. Dalam menjalankan tugasnya, bupati dibantu oleh wakil bupati yang berkewajiban untuk mewakili atau menggantikan bupati jika bupati berhalangan hadir dalam suatu kegiatan.

Selain itu terdapat juga perangkat daerah seperti sekretariat daerah, sekretariat DPRD, dan Dinas Daerah.

1. Sekretariat daerah bertugas membantu bupati dalam masalah administrasi, organisasi dan tata laksana pemerintahan.
2. Sekretariat DPRD bertugas menyelenggarakan tugas kesekretariatan, administrasi keuangan dan pelayanan tugas serta fungsi anggota DPRD.
3. Dinas Daerah berfungsi untuk merumuskan kebijakan-kebijakan teknis sesuai dengan ruang lingkupnya dan memberi perijinan dan melaksanakan pelayanan umum. Contoh dinas daerah yaitu, Dinas Pariwisata, Dinas Kesehatan, Dinas Pendidikan Nasional, Dinas Cipta Karya, dan Dinas Sosial.
4. Lembaga Teknis Daerah.
5. Kantor-kantor seperti kecamatan dan kelurahan.

### C. Pemerintahan Kota



**Gambar 1.2 Kota**

Sebenarnya, kabupaten dan kota memiliki sistem pemerintahan yang sama. Hanya saja, kota merupakan suatu wilayah yang dipimpin oleh seorang walikota yang juga dibantu oleh wakil walikota, DPRD dan perangkat kota. Bedanya dengan desa adalah wilayah kota, sesuai dengan namanya memiliki ciri-ciri perkotaan di mana mereka bisa saja merupakan daerah tersendiri yang khusus dikelola oleh pemerintah kota, ataupun merupakan bagian dari sebuah kabupaten yang memiliki ciri-ciri perkotaan sehingga daerah tersebut dikelola oleh lembaga tertentu yang bertanggung jawab langsung kepada kabupaten.

Hak kabupaten dan kota dalam menyelenggarakan pemerintahan di antaranya:

1. mengatur dan mengurus sendiri urusan pemerintahannya;
2. memilih pimpinan daerah;
3. mengelola aparatur daerah;
4. mengelola kekayaan daerah;

5. memungut pajak daerah dan retribusi daerah;
6. mendapatkan bagi hasil dari pengelolaan sumber daya alam dan sumber daya lainnya yang berada di daerah;
7. mendapatkan sumber-sumber pendapatan lain yang sah.

Sedangkan kewajiban kabupaten dan kota menyelenggarakan pemerintahan di antaranya:

1. melindungi masyarakat, menjaga persatuan, kesatuan dan kerukunan nasional, serta keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia;
2. meningkatkan kualitas kehidupan masyarakat;
3. mengembangkan kehidupan demokrasi;
4. mewujudkan keadilan dan pemerataan;
5. meningkatkan pelayanan dasar pendidikan;
6. menyediakan fasilitas pelayanan kesehatan;
7. menyediakan fasilitas sosial dan fasilitas umum yang layak;
8. mengembangkan sistem jaminan sosial;
9. menyusun perencanaan dan tata ruang daerah;
10. mengembangkan sumber daya produktif di daerah;
11. melestarikan lingkungan hidup;
12. mengelola administrasi kependudukan;
13. melestarikan nilai sosial budaya;

#### D. Lembaga-lembaga dalam Susunan Pemerintahan Kabupaten/Kota

Lembaga-lembaga yang ada dalam pemerintahan kabupaten/kota antara lain:



- a. Bupati/walikota, adalah kepala daerah. Bupati adalah pimpinan pemerintahan kabupaten, sedangkan walikota adalah pimpinan pemerintahan kota. Dalam menjalankan tugasnya bupati dan walikota dibantu oleh wakil bupati dan wakil walikota.



Gambar 1.3 Bupati adalah pemimpin kabupaten

- b. DPRD, adalah mitra kerja dari bupati/walikota. Dalam menjalankan tugasnya, DPRD disebut sebagai lembaga legislatif. DPRD kabupaten/kota mempunyai tugas mengawasi jalannya pemerintahan di kabupaten/kota. Selain DPRD juga bertugas untuk membuat peraturan daerah dan menetapkan Rancangan Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara (RAPBD).
- c. Kepolisian resort (polres), merupakan lembaga kepolisian yang berada di tingkat kabupaten/kota. Polres dipimpin oleh seorang kepala kepolisian resort yang bertugas menjaga keamanan dan ketertiban masyarakat di kabupaten/kota.
- d. Komando distrik militer (kodim), adalah lembaga militer yang berada di tingkat kabupaten/kota. Dipimpin oleh komandan distrik militer (dandim). Kodim bertugas menjaga keutuhan wilayah kabupaten/kota dari ancaman dan gangguan baik dari dalam maupun dari luar wilayah kabupaten/kota.
- e. Pengadilan negeri, merupakan lembaga peradilan yang berada di tingkat kabupaten/kota. Pengadilan negeri adalah tempat untuk mengadili perkara



dan tempat orang mencari keadilan. Pengadilan negeri merupakan pengadilan tingkat pertama. Pengadilan negeri dipimpin oleh seorang hakim.


- f. Kejaksaan negeri, merupakan lembaga kejaksaan yang berada di tingkat kabupaten/kota. Kejaksaan negeri dipimpin oleh seorang jaksa. Jaksa bertugas menuntut perkara.



## Lampiran 15

**Lembar Kerja Siswa**

Siklus I Pertemuan I



Nama Kelompok : Gubernur

Anggota :

1. Dea.....	4. Dani.....
2. Nisa.....	5. Agung.....
3. Iham.....	6. Ryan.....

**Kompetensi Dasar**  
2.1 mengenal lembaga-lembaga dalam susunan Pemerintahan Kabupaten kota dan Provinsi

**Petunjuk!**

1. Buatlah kelompok kecil.
2. Siapkan alat tulis.
3. Pakailah nomor kepala yang diberikan oleh guru.
4. Kerjakanlah LKS yang sudah disediakan oleh guru bersama kelompok.
5. Presentasikan jawaban didepan kelas.

**Jawablah soal berikut dengan benar!**

1. Apakah yang dimaksud dengan pemerintah daerah?
2. Sebutkan 3 wewenang kepala daerah!
3. Meningkatkan pelayanan dan fasilitas di berbagai bidang seperti pendidikan, kesehatan, transportasi dan perumahan; mengembangkan sumber daya daerah adalah tugas?
4. Sebutkan 3 tugas-tugas DPRD!
5. Sebutkan hak DPRD!
6. Sebutkan 3 kewajiban DPRD!

Jawaban

✓ 1 Pemerintahan Daerah adalah Penyelenggaraan urusan Pemerintah daerah dan DPRD menurut Asas otonomi & tugas Pembantuan dengan Prinsip Otonomi seluas-luasnya dalam sistem & Prinsip negara kesatuan Republik Indonesia sebagaimana dimaksud dalam Undang-undang dasar negara Republik Indonesia Tahun 1945.

✓ 2 1. memimpin Pelaksanaan Urusan Pemerintahan yg menjadi kewenangan Daerah berdasarkan ketentuan Peraturan Perundang-undangan & kebijakan yg ditetapkan Bersama DPRD

2. memelihara ketertarikan & ketertarikan Masyarakat

3. Menyusun & mengajukan Rancangan Perda tentang RBJPD & Rancangan Perda tentang RPJMD kepada DPRD untuk dibahas bersama DPRD, serta menyusun & menetapkan R KPD

✓ 3. Pemerintahan Daerah

✓ 4. 1. membentuk Perda kabupaten/kota bersama Bupati/Walikota  
2. menyetujui & memberikan Persetujuan Rancangan Perda mengenai ~~Atas~~ APBD kabupaten/kota yg ~~diajukan~~ diajukan oleh Bupati/walikota

✓ 5. hak ~~Pen~~ menyatakan Pendapat yg dimiliki yg berhubungan dengan kinerja Pemerintahan daerah

✓ 6. melaksanakan kehidupan demokrasi





*Lampiran 16*

**Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan I**

1. Pemerintahan daerah adalah penyelenggaraan urusan pemerintahan oleh pemerintah daerah dan DPRD menurut asas otonomi dan tugas pembantuan dengan prinsip otonomi seluas-luasnya dalam sistem dan prinsip Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagaimana dimaksud dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945. (10 poin)
2. Tugas kepala daerah :
  - a. Memimpin pelaksanaan urusan pemerintah yang menjadi kewenangan Daerah berdasarkan ketentuan peraturan perundang-undangan dan kebijakan yang ditetapkan bersama DPRD
  - b. Memelihara ketentraman dan ketertiban masyarakat
  - c. Menyusun dan mengajukan rancangan perda tentang RPJPD dan rancangan perda tentang RPJMD kepada DPRD untuk dibahas bersama DPRD, serta menyusun dan menetapkan RKPD (30 poin)
3. Kepala Daerah (10 poin)
4. Tugas DPRD
  - a. Kepala daerah Membentuk peraturan daerah yang dibahas bersama-sama kepala daerah.
  - b. Membahas dan menyetujui rancangan peraturan daerah tentang APBD bersama dengan kepala daerah.
  - c. Melaksanakan pengawasan terhadap pelaksanaan peraturan daerah dan peraturan perundang-undangan lainnya.(20 poin)
5. Hak DPR
  - a. hak interpelasi
  - b. hak angket
  - c. hak menyatakan pendapat
  - d. hak untuk dipilih dan memilih
  - e. hak imunitas
  - f. hak membela diri
  - g. hak protokoler
  - h. hak keuangan dan administrasi (10 poin)
6. Kewajiban DPRD
  - a. Mengamalkan Pancasila dan melaksanakan UUD 1945 serta menaati segala undang-undang yang berlaku.
  - b. Melaksanakan kehidupan demokrasi.
  - c. Mempertahankan dan memelihara kerukunan nasional serta menjaga keutuhan Republik Indonesia. (20 poin)



## Lampiran 17

## Lembar Observasi Keterampilan Guru

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Kelas : IV/1

Siklus/Pertemuan : I/1

Nama Guru : Dwi Pratiwi

Hari/Tanggal : Selasa, 17 November 2015

**Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai hasil observasi**

Keterampilan Guru	Aspek yang diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
Keterampilan membuka pelajaran ( <i>Set Induction Skills</i> )	<b>Pendahuluan</b>				
	1) Mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing			√	
	2) Melakukan presensi, mempersiapkan materi ajar, model, dan alat peraga.			√	
	3) Mengkondisikan siswa, mulai dari cara berpakaian dan cara duduk siswa untuk memfokuskan perhatian siswa.			√	
Keterampilan bertanya ( <i>Questioning Skills</i> )	4) Memberikan pertanyaan stimulus untuk siswa yang mengarah ke materi yang akan di pelajari		√		
Keterampilan Memberi Penguatan ( <i>Reinforcement Skills</i> )	5) Memberikan motivasi atau penguatan terhadap siswa dan memberikan penjelasan pada siswa materi yang akan mereka pelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran		√		
<b>Kegiatan inti</b>					
Keterampilan menjelaskan ( <i>Explaining Skills</i> )	<b>Eksplorasi</b>				
	6) Menjelaskan materi secara runtut dan menguasai materi			√	
	7) Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan			√	
	8) Memberikan ringkasa materi yang perlu dipahami dan dipelajari siswa		√		
Keterampilan mengadakan variasi pembelajaran ( <i>Variation Skills</i> ) dengan model	<b>Elaborasi</b>				√
	<b>Fase 1: Penomoran</b>				
	9) Membagi siswa dalam kelompok. Setiap siswa dalam kelompok mendapat nomor kepala				
	<b>Fase 2: Memberi tugas/pertanyaan</b>				√
	10) Setiap kelompok menerima lembar kerja siswa berupa pertanyaan yang dibagikan guru				
	<b>Fase 3: Berpikir bersama</b>			√	
	11) Kelompok mendiskusikan jawaban yang				

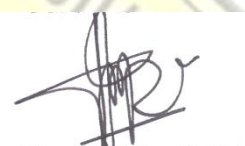
pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i>	benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya dengan baik				
	<b>Fase 4: Menjawab</b> 12) Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka hingga semua nomor mendapat giliran			√	
	13) Memberikan kesempatan untuk bertanya atau memberikan tanggapan kepada kelompok-kelompok lain			√	
Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan	14) Mengkondisikan siswa belajar secara berkelompok		√		
	15) Membentuk kelompok dengan tepat		√		
	16) Memantau kemajuan siswa selama proses belajar			√	
	17) Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa		√		
	18) Membimbing siswa dalam kelompok untuk berdiskusi sesuai dengan model yang digunakan			√	
	19) Membimbing kelompok saat melakukan diskusi			√	
	20) Membimbing kelompok saat mengerjakan LKS, dan pengamatan diluar kelas.		√		
	21) Membimbing siswa mendemostrasikan hasil kerja kelompoknya			√	
	22) Menutup diskusi kelompok		√		
	23) Membagi perhatian kepada semua siswa		√		
Keterampilan mengelola kelas	24) Menjadi fasilitator selama pembelajaran berlangsung		√		
	25) Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan		√		
Keterampilan memberikan penguatan	<b>Konfirmasi</b> 26) Guru memberikan penguatan verbal (misal: bagus, pintar, luar biasa, pertahankan) kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan/yang bertanya.			√	
	27) Guru memberikan penguatan gestural (misal: tepuk tangan, acungan jempol) kepada siswa yang menjawab pertanyaan/yang bertanya.			√	

	28) Guru membimbing siswa menarik kesimpulan		√		
Keterampilan menutup pelajaran	29) Merangkum dan menyimpulkan materi pembelajaran bersama siswa			√	
	30) Menyampaikan cakupan materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya.		√		
	31) Berdoa bersama			√	
Skor			26	48	8
Jumlah Skor		82			
Presentase		66,12%			
Kriteria		B			

Catatan : .....

.....

Kudus, November 2015  
Observer

  
**Ery Faida, S.Pd**  
NIP.

### Keterangan Penskoran:

Skor 1: Kurang, guru tidak mampu melaksanakan kegiatan sesuai dengan indikator yang diamati

Skor 2: cukup, guru masih ragu-ragu dalam melaksanakan kegiatan sesuai dengan indikator yang diamati

Skor 3: Baik, guru mampu melaksanakan kegiatan sesuai dengan indikator yang diamati dengan baik

Skor 4: sangat baik, guru mampu melaksanakan kegiatan dengan sangat baik sesuai dengan indikator yang diamati.

### Pedoman penskoran:

Skor maksimal =  $4 \times 31 = 124$

Nilai =  $\frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100\%$

### Kriteria Skor Keterampilan Guru

Skor Total	Nilai Konversi		Kriteria
	Angka (%)	Huruf	
100 – 124	81 – 100	A	Sangat Baik
77 – 99	62 – 80	B	Baik
54 – 76	44 – 61	C	Cukup
31 – 53	25 – 43	D	Kurang

### LEMBAR PENGAMATAN HASIL BELAJAR SISWA RANAH AFEKTIF

Nama Sekolah : SD 3 Ngembal Kulon

Hari/tanggal : Selasa, 17 November 2015

Siklus/ Pertemuan : I/I

Kelas/Semester : IV/I

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Petunjuk : Berilah tanda Chek (√) pada kolom skor 1,2,3,4 pada setiap kode dengan keterangan sebagai berikut:

Aspek yang diamati :

- A. Mendengarkan penjelasan guru saat menyampaikan cakupan materi dan tujuan pembelajaran.
- B. Berkelompok dengan teman yang telah ditentukan oleh guru.
- C. Berdiskusi dengan kelompok untuk memecahkan jawaban dan mengerjakan LKS
- D. Kemampuan menyampaikan jawaban hasil diskusi di depan kelas
- E. Menanggapi atau merespon hasil diskusi kelompok lain di depan kelas.

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati																				Skor Total	Persentase	Kriteria
		A				B				C				D				E						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	MNI			√			√				√				√				√			11	55%	C
2	API		√					√			√				√				√			10	50%	C
3	DKK			√					√			√				√			√			15	75%	B
4	ASN		√					√				√			√				√			11	55%	C
5	FR			√			√				√				√				√			10	50%	C



No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati																				Skor Total	Persentase	Kriteria	
		A				B				C				D				E							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
6	AKN		√					√				√			√				√				12	60%	C
7	NZN				√			√				√			√				√				14	70%	B
8	RNH		√				√				√				√				√				10	50%	C
9	MDS		√			√					√				√			√					8	40%	C
10	NNF			√			√				√				√				√				11	55%	C
11	SA		√				√				√				√				√				11	55%	C
12	MMF	√					√			√					√				√				8	40%	D
13	EZ		√				√				√			√					√				9	45%	C
14	MF	√						√			√				√			√					9	45%	C
15	SAZ		√				√			√					√				√				8	40%	D
16	AH		√					√			√				√				√				11	55%	C
17	YO	√					√				√			√				√					7	35%	D
18	VR			√			√				√				√				√				11	55%	C
Jumlah		186																							
Rata-rata		45%																							
Keterangan		Sedang																							

Kudus, November 2015

Pengamat



Nurul Aini  
NIM 201233140

## Lampiran 19

**Rubik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif  
Siklus I Pertemuan I**

Nama Sekolah : SD 3 Ngembal Kulon  
 Kelas/Semester : IV/I  
 Hari/Tanggal : Selasa, 17 November 2015  
 Petunjuk Pengisian : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom nilai sesuai dengan unjuk kerja.

No	Aspek yang diamati	Ranah Afektif	Skala Penilaian	Keterangan
1.	A. Mendengarkan penjelasan guru saat menyampaikan cakupan materi dan tujuan pembelajaran.	Penerimaan ( <i>Receiving</i> )	1	Tidak mendengarkan penjelasan guru.
			2	Mendengarkan penjelasan guru namun tidak di perhatikan
			3	Mendengarkan penjelasan guru namun kurang serius.
			4	Mendengarkan cukup serius penjelasan guru.
2.	B. Berkelompok dengan teman yang telah ditentukan oleh guru.	Karakterisasi ( <i>Receiving</i> )	1	Siswa tidak tanggap untuk menempatkan diri sendiri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan.
			2	Siswa tanggap dengan menempatkan diri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan namun tidak mau bekerjasama.
			3	Siswa tanggap dengan menempatkan diri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan dan mau bekerjasama.
			4	Siswa tanggap dengan menempatkat diri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan, mau bekerjasama dan berkomunikasi dengan baik

3.	C. Berdiskusi dengan kelompok untuk memecahkan jawaban dan mengerjakan LKS	Mengorganisasi ( <i>Organization</i> )	1	Siswa kurang aktif dalam diskusi ditunjukkan dengan bermain sendiri.
			2	Siswa mengikuti kegiatan diskusi tetapi tidak ikut kerjasama.
			3	Siswa aktif dalam diskusi ditunjukkan dengan mau berdiskusi mengerjakan lembar kerja, mau bekerjasama dengan kelompoknya.
			4	Siswa sangat aktif dalam diskusi ditunjukkan dengan mau berdiskusi mengerjakan lembar kerja, mau bekerjasama dengan kelompoknya dan maubertanya jika mengalami kesulitan.
4.	D. Kemampuan menampaikan jawaban hasil diskusi di depan kelas	Menilai ( <i>valuing</i> )	1	Siswa kurang aktif dalam memaparkan hasil diskusi ditunjukkan dengan jawaban yang kurang lengkap dan tidak berani membaca jawaban dari kelompoknya.
			2	Siswa cukup aktif dalam memaparkan hasil diskusi ditunjukkan dengan jawaban yang kurang lengkap tetapi berani membaca jawaban dari kelompoknya serta ada keraguan dalam membaca.
			3	Siswa aktif dalam memaparkan hasil diskusi ditunjukkan dengan jawaban yang lengkap, tetapi berani membaca jawaban dan ada keraguan dalam membaca.
			4	Siswa sangat aktif dalam memaparkan hasil diskusi ditunjukkan dengan jawaban yang lengkap, berani membaca jawaban, tidak ada keraguan dalam membaca dan runtut.

5.	E. Menanggapi atau merespon hasil diskusi kelompok lain di depan kelas.	Merespon ( <i>Responding</i> )	1	Tidak mendengarkan dan tidak merespon jawaban dari kelompok lain.
			2	Mendengarkan presentasi dari kelompok lain namun tidak menanggapi.
			3	mendengarkan presentasi dari kelompok lain dan cukup menanggapi serta ada keraguan dalam menyampaikannya.
			4	Mendengarkan presentasi dari kelompok lain dan menanggapi dengan baik serta tidak ada keraguan dalam menyampaikannya.

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Eskor yang diperoleh}}{\text{Eskor maksimal}} \times 100\%$$

#### Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Ranah Afektif

Skor Total	Nilai Konversi		Kriteria
	Angka (%)	Huruf	
17 – 20	85 – 100	A	Sangat Baik
13 – 16	64 – 84	B	Baik
9 – 12	44 – 63	C	Cukup
5 – 8	25 – 43	D	Kurang



# LEMBAR PENGAMATAN HASIL BELAJAR SISWA RANAH PSIKOMOTORIK

Nama Sekolah : SD 3 Ngembal Kulon

Hari/tanggal : Selasa, 17 November 2015

Siklus/ Pertemuan : I/I

Kelas/Semester : IV/I

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Petunjuk : Berilah tanda Chek (√) pada kolom skor 1,2,3,4 pada setiap kode dengan keterangan sebagai berikut:

Aspek yang diamati :

- A. Kesiapan alammengikuti pembelajaran
- B. Mendengarkan penjelasan guru
- C. Kemampuan membentuk kelompok
- D. Melaporkan hasil jawaban dari diskusi kelompok.
- E. Kemampuan menjawab pertanyaan
- F. Keterampilan melakukan presentasi

No .	Nama Siswa	Aspek yang Diamati																								Skor Total	Persenta se	Kriteria
		A				B				C				D				E				F						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	MNI		√					√			√			√			√					√				13	54,16%	C
2	API		√				√				√			√				√				√				13	54,16%	C
3	DKK			√				√			√				√				√				√			18	75%	B
4	ASN			√			√				√				√				√				√			14	58,33%	C
5	FR		√					√			√				√			√					√			13	54,16%	C

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati																								Skor Total	Persentase	Kriteria
		A				B				C				D				E				F						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
6	AKN		√				√				√				√			√			√					10	41,67%	D
7	NZN			√				√				√				√			√				√			17	70.83%	B
8	RNH		√				√				√				√			√			√					10	41,67%	D
9	MDS		√				√				√				√			√				√				12	50%	C
10	NNF			√				√			√					√			√				√			15	62,5%	C
11	SA			√				√				√				√			√				√			16	66,67%	B
12	MMF		√				√					√			√			√				√				11	45,83%	C
13	EZ		√				√					√			√				√				√			13	54,16%	C
14	MF		√				√				√				√				√				√			12	50%	C
15	SAZ			√			√					√			√			√					√			13	54,16%	C
16	AH		√				√				√				√			√				√				10	41,67%	D
17	YO			√				√				√			√				√				√			14	58,33%	C
18	VR			√				√			√					√			√				√			13	54,16%	C
Jumlah		987,46																										
Rata-rata		54,85%																										
Keterangan		Sedang																										

Kudus, November 2015

Pengamat



Nurul Aini  
NIM 201233140

## Lampiran 21

**Rubik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik  
Siklus I Pertemuan I**

Nama Sekolah : SD 3 Ngembal Kulon  
 Kelas/Semester : IV/I  
 Hari/Tanggal : Selasa, 17 November 2015  
 Petunjuk Pengisian : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom nilai sesuai dengan unjuk kerja.

No	Aspek yang diamati	Ranah Psikomotorik	Skala Penilaian	Keterangan
1.	A. Kesiapan dalam mengikuti pembelajaran	Keisapan	1	Siswa kurang siap dalam belajar ditunjukkan dengan tidak membawa buku pelajaran.
			2	Siswa cukup siap dalam belajar ditunjukkan sedah membawa buku pelajaran tetapi ada yang tertinggal.
			3	Siswa siap dalam belajar ditunjukkan dengan membawa buku pelajaran lengkap.
			4	Siswa sangat siap dalam belajar ditunjukkan dengan membawa buku pelajaran lengkap dan semua buku yang berkaitan dengan materi tersebut.
2.	B.Mendengarkan penjelasan guru	Gerakan Terbiasa	1	Siswa mendengarkan penjelasan guru tetapi masih bergurau dengan temannya.
			2	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik, dan tidak berguaru.
			3	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik, berani bertanya tetapi tidak berkaitan dengan materi.
			4	Siwa mendengarkan penjelasan guru dengan sangat antusias, berani bertanya dan sesuai materi.

3.	C. kemampuan membentuk kelompok	Persepsi	1	Siswa tidak tanggap untuk menempatkan diri sendiri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan.
			2	Siswa tanggap dengan menempatkan diri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan namun tidak mau bekerjasama.
			3	Siswa tanggap dengan menempatkan diri sendiri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan dan mau bekerjasama.
			4	Siswa tanggap dengan menempatkan diri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan, mau bekerjasama dan berkomunikasi dengan baik.
4.	D. Melaporkan hasil jawaban dari diskusi kelompok.	Gerakan Terbimbing	1	Siswa kurang siap dalam melaporkan hasil jawaban dan diskusi kelompok.
			2	Siswa cukup siap dalam melaporkan hasil jawaban dari diskusi kelompok.
			3	Siswa sudah siap dalam melaporkan hasil jawaban dari diskusi kelompok namun tidak lengkap.
			4	Siswa sangat siap dalam melaporkan hasil jawaban dari diskusi kelompok dan sudah lengkap.
5.	E. Kemampuan menjawab pertanyaan	Gerakan Kompleks	1	Siswa tidak mendengarkan pertanyaan dan tidak bisa menjawab pertanyaan.
			2	Siswa mendengarkan pertanyaan tapi tidak bisa menjawab pertanyaan.
			3	Siswa mendengarkan pertanyaan dan berani menjawab walaupun jawabannya tidak benar.



			4	Siswa mendengarkan pertanyaan dan berani menjawab dengan benar semua.
6.	F. Keterampilan melakukan presentasi	Kreativitas	1	Siswa tidak mau melakukan presentasi.
			2	Siswa dapat melakukan presentasi, namun masih terdapat kesalahan dan masih ragu
			3	Siswa dapat melakukan presentasi dan tidak ragu-ragu
			4	Siswa terampil melakukan presentasi dengan pilihan bahasa yang jelas dan santun

$$persentase = \frac{\text{skor total yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

#### Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik

Skor Total	Nilai Konversi		Kriteria
	Angka (%)	Huruf	
21 – 24	85 – 100	A	Sangat Baik
16 – 20	65 – 84	B	Baik
11 – 15	44 – 64	C	Cukup
6 – 10	25 – 43	D	Kurang

Lampiran 22

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD 3 Ngembal Kulon  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
 Kelas : IV (Empat)  
 Semester : I (Satu)  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
 Siklus : I (Pertemuan 2)

**A. Standart Kompetensi**

2. Memahami sistem pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi

**B. Kompetensi Dasar**

- 2.1 mengenal lembaga-lembaga dalam susunan Pemerintahan Kabupaten kota dan Provinsi

**C. Indikator**

1. Menjelaskan pengertian pemerintahan kabupaten
2. Menjelaskan pengertian pemerintahan kota
3. Menyebutkan hak dan kewajiban pemerintah kabupaten/kota

**D. Tujuan Pembelajaran**

2. Siswa dapat menjelaskan pengertian pemerintahan kabupaten
3. Siswa dapat menjelaskan pengertian pemerintahan kota
4. Siswa dapat menyebutkan hak dan kewajiban pemerintah kabupaten/kota

**E. Karakter peserta yang diharapkan**

1. Religius
2. Rasa ingin tahu
3. Kreatif
4. Kerja sama
5. Disiplin
6. Rasa hormat
7. Tanggung jawab
8. Ketelitian

**F. Materi Pembelajaran**

- Pengertian pemerintahan kabupaten
- Pengertian pemerintahan kota
- Hak dan kewajiban pemerintah kabupaten/kota

**G. Model dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Pembelajaran : *Student Center Learning*
2. Metode Pembelajaran : tanya jawab, diskusi, dan penugasan, presentasi
3. Model Pembelajaran : *Numbered Heads Together*

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

• **Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru memberi salam dan menyiapkan psikis siswa. (*religius*)

2. Guru mengajak siswa berdoa dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. (*religius*)
3. Guru mengabsen kehadiran siswa (*disiplin*)
4. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.
5. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan kegiatan inti pembelajaran dengan bertanya
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

- **Kegiatan Inti**

1. Guru menyampaikan materi pelajaran PKn tentang sistem Pemerintahan Daerah
2. Menyampaikan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model *Numbered Heads Together*.

**Fase 1 : Penomoran**

1. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok dan setiap anggota kelompok diberi nomor 1 – 6.
2. Membimbing siswa bergabung dengan kelompoknya.

**Fase 2: Mengajukan pertanyaan**

1. Memberikan Lembar Kegiatan Siswa pada tiap kelompok.
2. Memberikan pertanyaan - pertanyaan yang telah disediakan oleh guru dalam LKS

**Fase 3: Berpikir bersama**

1. Memberikan kesempatan kepada siswa mengerjakan LKS secara berkelompok.
2. Membimbing siswa mengerjakan LKS bersama kelompok.

**Fase 4: Menjawab**

1. Memanggil salah satu nomor untuk menyampaikan jawaban LKS.
2. Membimbing siswa menyampaikan jawaban LKS setelah ada pemanggilan nomor.
3. Memberikan kesempatan kepada siswa dari kelompok lain yang bernomor sama untuk memberikan tanggapan jawaban.
4. Memanggil siswa dari nomor lain untuk menyampaikan jawaban LKS (soal nomor berikutnya) dan begitu seterusnya.

- **Penutup**

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru memberikan soal evaluasi akhir siklus
3. Guru melakukan refleksi
4. Guru memberikan kegiatan tindak lanjut terhadap pekerjaan siswa
5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan datang
6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa dan mengucapkan salam (*religius*)

## I. Sumber

- Sugi, Agus. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SD/MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Priyatna, Opih. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

## J. Penilaian

2. Jenis tes : tertulis, lisan dan perbuatan
3. Bentuk instrument : pilihan ganda, tanya jawab dan unjuk kerja
4. Teknik : tes dan non tes
5. Alat tes : a. Lembar Kerja Siswa (*terlampir*)  
b. Tes akhir siklus (*terlampir*)  
c. Kunci jawaban (*terlampir*)  
d. Rubrik penilaian (*terlampir*)

Kudus, November 2015

Guru Kelas IV



**Ery Faida, S.Pd**  
NIP.

Peneliti



**Dwi Pratiwi**  
NIM: 2012 33 138

Mengetahui,  
Kepala SD 3 Ngembal Kulon



**Sri Janji Setiawati, S.Pd.SD**  
NIP. 19591028 197911 2 004






## Lampiran 23

**Lembar Kerja Siswa**

**Siklus I Pertemuan 2**



Nama Kelompok :

Anggota :

1. <u>NAWI</u> .....	4. <u>ANIS</u> .....
2. <u>EVA</u> .....	5. <u>PURWA</u> .....
3. <u>RAFIKA</u> .....	6. <u>DEKI</u> .....

75

**Kompetensi Dasar**  
2.1 mengenal lembaga-lembaga dalam susunan Pemerintahan Kabupaten kota dan Provinsi

**Petunjuk!**

1. Buatlah kelompok kecil.
2. Siapkan alat tulis.
3. Pakailah nomor kepala yang diberikan oleh guru.
4. Kerjakanlah LKS yang sudah disediakan oleh guru bersama kelompok.
5. Presentasikan jawaban didepan kelas.

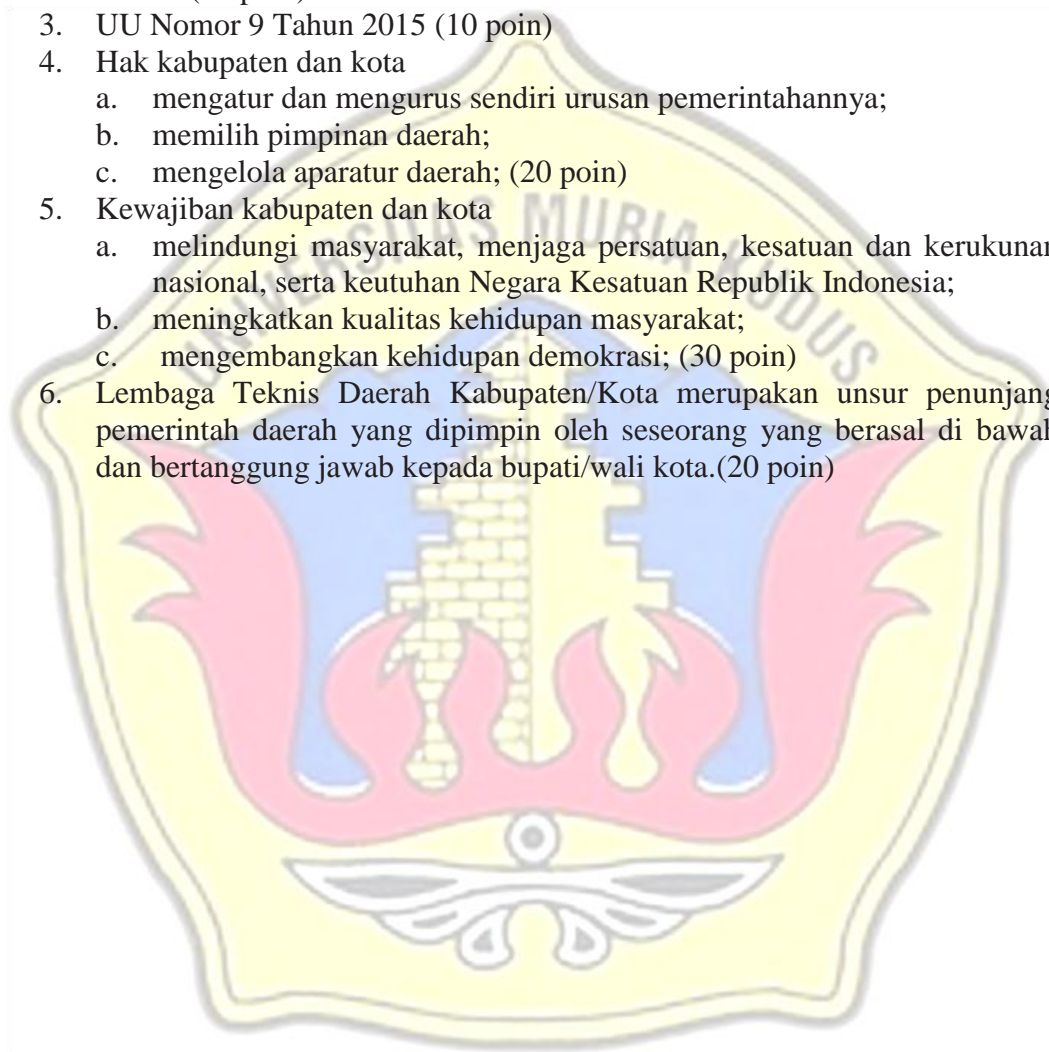
**Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!**

1. Apakah yang dimaksud pemerintahan kabupaten?
2. Apakah tugas dari sekretariat DPRD?
3. UU nomor berapakah yang mengatur tentang pemerintahan daerah?
4. Sebutkan 3 hak kabupaten dan kota!
5. Sebutkan 3 kewajiban kabupaten dan kota!
6. Apakah yang dimaksud dengan Lembaga Teknis Daerah Kabupaten/Kota?

- ✓ Pemerintahan kabupaten adalah wilayah yg lebih luas dibanding kecamatan yang dipimpin oleh seorang kepala kabupaten / bupati
- ✓ sekretaris DPRD bertugas menyelenggarakan tugas kesekretariatan, administrasi keuangan dan pembiayaan tugas serta fungsi anggota DPRD
- ✓ uu no 9 tahun 2015
- 4. mengatur dan mengurus sendiri urusan pemerintahannya
  1. Memilih pimpinan daerah
  2. mengelola aparatur daerah
- 5.
  1. meningkatkan kualitas kehidupan masyarakat
  2. mengembangkan kehidupan demokrasi
  3. mewujudkan keadilan dan pemerataan
- 6. lembaga Teknis Daerah → membantu bupati / walikota dalam menyelenggarakan pemerintahan daerah di bidangnya

*Lampiran 24***Kunci Jawaban LKS Siklus I pertemuan 2**

1. Pemerintahan kabupaten adalah wilayah yang lebih luas dibanding kecamatan yang dipimpin oleh seorang kepala kabupaten atau bupati. (10 poin)
2. Sekretariat DPRD bertugas menyelenggarakan tugas kesekretariatan, administrasi keuangan dan pelayanan tugas serta fungsi anggota DPRD.(10 poin)
3. UU Nomor 9 Tahun 2015 (10 poin)
4. Hak kabupaten dan kota
  - a. mengatur dan mengurus sendiri urusan pemerintahannya;
  - b. memilih pimpinan daerah;
  - c. mengelola aparatur daerah; (20 poin)
5. Kewajiban kabupaten dan kota
  - a. melindungi masyarakat, menjaga persatuan, kesatuan dan kerukunan nasional, serta keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia;
  - b. meningkatkan kualitas kehidupan masyarakat;
  - c. mengembangkan kehidupan demokrasi; (30 poin)
6. Lembaga Teknis Daerah Kabupaten/Kota merupakan unsur penunjang pemerintah daerah yang dipimpin oleh seseorang yang berasal di bawah dan bertanggung jawab kepada bupati/wali kota.(20 poin)





## Lampiran 25

## Lembar Observasi Keterampilan Guru

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Kelas : IV/1

Siklus/Pertemuan : I/2

Nama Guru : Dwi Pratiwi

Hari/Tanggal : Kamis, 19 November 2015

**Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai hasil observasi**

Keterampilan Guru	Aspek yang diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
Keterampilan membuka pelajaran ( <i>Set Induction Skills</i> )	<b>Pendahuluan</b>				
	32) Mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing				√
	33) Melakukan presensi, mempersiapkan materi ajar, model, dan alat peraga.			√	
	34) Mengkondisikan siswa, mulai dari cara berpakaian dan cara duduk siswa untuk memfokuskan perhatian siswa.		√		
Keterampilan bertanya ( <i>Questioning Skills</i> )	35) Memberikan pertanyaan stimulus untuk siswa yang mengarah ke materi yang akan di pelajari			√	
Keterampilan Memberi Penguatan ( <i>Reinforcement Skills</i> )	36) Memberikan motivasi atau penguatan terhadap siswa dan memberikan penjelasan pada siswa materi yang akan mereka pelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran			√	
<b>Kegiatan inti</b>					
Keterampilan menjelaskan ( <i>Explaining Skills</i> )	<b>Eksplorasi</b>			√	
	37) Menjelaskan materi secara runtut dan menguasai materi			√	
	38) Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		√		
Keterampilan mengadakan variasi pembelajaran ( <i>Variation Skills</i> ) dengan model	39) Memberikan ringkasan materi yang perlu dipahami dan dipelajari siswa		√		
	<b>Elaborasi</b>			√	
	<b>Fase 1: Penomoran</b>				
	40) Membagi siswa dalam kelompok. Setiap siswa dalam kelompok mendapat nomor kepala				
	<b>Fase 2: Memberi tugas/pertanyaan</b>				√
	41) Setiap kelompok menerima lembar kerja siswa berupa pertanyaan yang dibagikan guru				
	<b>Fase 3: Berpikir bersama</b>				√
	42) Kelompok mendiskusikan jawaban yang				



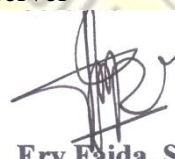
pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i>	benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya dengan baik				
	<b>Fase 4: Menjawab</b> 43) Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka hingga semua nomor mendapat giliran				√
	44) Memberikan kesempatan untuk bertanya atau memberikan tanggapan kepada kelompok-kelompok lain			√	
Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan	45) Mengkondisikan siswa belajar secara berkelompok		√		
	46) Membentuk kelompok dengan tepat		√		
	47) Memantau kemajuan siswa selama proses belajar			√	
	48) Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa			√	
	49) Membimbing siswa dalam kelompok untuk berdiskusi sesuai dengan model yang digunakan				√
	50) Membimbing kelompok saat melakukan diskusi			√	
	51) Membimbing kelompok saat mengerjakan LKS, dan pengamatan diluar kelas.			√	
	52) Membimbing siswa mendemostrasikan hasil kerja kelompoknya			√	
	53) Menutup diskusi kelompok		√		
Keterampilan mengelola kelas	54) Membagi perhatian kepada semua siswa		√		
	55) Menjadi fasilitator selama pembelajaran berlangsung		√		
	56) Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan		√		
Keterampilan memberikan penguatan	<b>Konfirmasi</b> 57) Guru memberikan penguatan verbal (misal: bagus, pintar, luar biasa, pertahankan) kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan/yang bertanya.				√
	58) Guru memberikan penguatan gestural (misal: tepuk tangan, acungan jempol) kepada siswa yang menjawab pertanyaan/yang bertanya.				√

	59) Guru membimbing siswa menarik kesimpulan			√	
Keterampilan menutup pelajaran	60) Merangkum dan menyimpulkan materi pembelajaran bersama siswa			√	
	61) Menyampaikan cakupan materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya.			√	
	62) Berdoa bersama				√
Skor			18	42	32
Jumlah Skor		92			
Presentase		74,19%			
Kriteria		B			

Catatan : .....

.....

Kudus, November 2015  
Observer

  
**Ery Faida, S.Pd**  
NIP.

### Keterangan Penskoran:

Skor 1: Kurang, guru tidak mampu melaksanakan kegiatan sesuai dengan indikator yang diamati

Skor 2: cukup, guru masih ragu-ragu dalam melaksanakan kegiatan sesuai dengan indikator yang diamati

Skor 3: Baik, guru mampu melaksanakan kegiatan sesuai dengan indikator yang diamati dengan baik

Skor 4: sangat baik, guru mampu melaksanakan kegiatan dengan sangat baik sesuai dengan indikator yang diamati.

### Pedoman penskoran:

Skor maksimal =  $4 \times 31 = 124$

Nilai =  $\frac{\Sigma \text{ skor yang diperoleh}}{\Sigma \text{ skor maksimal}} \times 100\%$

### Kriteria Skor Keterampilan Guru

Skor Total	Nilai Konversi		Kriteria
	Angka (%)	Huruf	
100 – 124	81 – 100	A	Sangat Baik
77 – 99	62 – 80	B	Baik
54 – 76	44 – 61	C	Cukup
31 – 53	25 – 43	D	Kurang

### LEMBAR PENGAMATAN HASIL BELAJAR SISWA RANAH AFEKTIF

Nama Sekolah : SD 3 Ngembal Kulon  
 Hari/tanggal : Kamis, 19 November 2015  
 Siklus/ Pertemuan : I/2  
 Kelas/Semester : IV/I  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
 Petunjuk : Berilah tanda Chek (√) pada kolom skor 1,2,3,4 pada setiap kode dengan keterangan sebagai berikut:  
 Aspek yang diamati :

- Mendengarkan penjelasan guru saat menyampaikan cakupan materi dan tujuan pembelajaran.
- Berkelompok dengan teman yang telah ditentukan oleh guru.
- Berdiskusi dengan kelompok untuk memecahkan jawaban dan mengerjakan LKS
- Kemampuan menampaikan jawaban hasil diskusi di depan kelas
- Menanggapi atau merespon hasil diskusi kelompok lain di depan kelas.

No .	Nama Siswa	Aspek yang Diamati																				Skor Total	Persentase	Kriteria
		A				B				C				D				E						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	MNI			√				√			√			√				√				12	60%	C
2	API		√					√			√			√				√				11	55%	C
3	DKK				√			√				√			√				√			17	85%	A
4	ASN		√				√					√			√				√			11	55%	C
5	FR			√			√					√			√				√			12	60%	C
6	AKN			√			√					√			√				√			13	65%	B
7	NZN			√				√					√		√					√		16	80%	B
8	RNH			√				√				√			√				√			14	70%	B
9	MDS			√				√			√				√				√			12	60%	C
10	NNF			√				√				√			√					√		15	75%	B

11	SA				√			√				√			√			√		17	85%	A
12	MMF			√			√			√				√				√		11	55%	C
13	EZ		√				√				√			√				√		12	60%	C
14	MF			√			√				√				√			√		13	65%	B
15	SAZ			√			√			√				√				√		11	55%	C
16	AH			√			√				√			√				√		12	60%	C
17	YO		√				√				√			√				√		11	55%	C
18	VR			√				√				√			√			√		13	65%	B
Jumlah		1165																				
Rata-rata		64,72%																				
Keterangan		Tinggi																				

Kudus, November 2015

Pengamat



Nurul Aini  
NIM 201233140



## Lampiran 27

**Rubik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif  
Siklus I Pertemuan 2**

Nama Sekolah : SD 3 Ngembal Kulon  
 Kelas/Semester : IV/1  
 Hari/Tanggal : Kamis, 19 November 2015  
 Petunjuk Pengisian : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom nilai sesuai dengan unjuk kerja.

No	Aspek yang diamati	Ranah Afektif	Skala Penilaian	Keterangan
1.	A. Mendengarkan penjelasan guru saat menyampaikan cakupan materi dan tujuan pembelajaran.	Penerimaan ( <i>Receiving</i> )	1	Tidak mendengarkan penjelasan guru.
			2	Mendengarkan penjelasan guru namun tidak memperhatikan
			3	Mendengarkan penjelasan guru namun kurang serius.
			4	Mendengarkan cukup serius penjelasan guru.
2.	B. Berkelompok dengan teman yang telah ditentukan oleh guru.	Karakterisasi ( <i>Receiving</i> )	1	Siswa tidak tanggap untuk menempatkan diri sendiri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan.
			2	Siswa tanggap dengan menempatkan diri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan namun tidak mau bekerjasama.
			3	Siswa tanggap dengan menempatkan diri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan dan mau bekerjasama.
			4	Siswa tanggap dengan menempatkan diri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan, mau bekerjasama dan berkomunikasi dengan baik
3.	C. Berdiskusi dengan kelompok untuk memecahkan jawaban dan mengerjakan LKS	Mengorganisasi ( <i>Organization</i> )	1	Siswa kurang aktif dalam diskusi ditunjukkan dengan bermain sendiri.
			2	Siswa mengikuti kegiatan diskusi tetapi tidak ikut kerjasama.

			3	Siswa aktif dalam diskusi ditunjukkan dengan mau berdiskusi mengerjakan lembar kerja, mau bekerjasama dengan kelompoknya.
			4	Siswa sangat aktif dalam diskusi ditunjukkan dengan mau berdiskusi mengerjakan lembar kerja, mau bekerjasama dengan kelompoknya dan maubertanya jika mengalami kesulitan.
4.	D. Kemampuan menampakan jawaban hasil diskusi di depan kelas	Menilai ( <i>valuing</i> )	1	Siswa kurang aktif dalam memaparkan hasil diskusi ditunjukkan dengan jawaban yang kurang lengkap dan tidak berani membaca jawaban dari kelompoknya.
			2	Siswa cukup aktif dalam memaparkan hasil diskusi ditunjukkan dengan jawaban yang kurang lengkap tetapi berani membaca jawaban dari kelompoknya serta ada keraguan dalam membaca.
			3	Siswa aktif dalam memaparkan hasil diskusi ditunjukkan dengan jawaban yang lengkap, tetapi berani membaca jawaban dan ada keraguan dalam membaca.
			4	Siswa sangat aktif dalam memaparkan hasil diskusi ditunjukkan dengan jawaban yang lengkap, berani membaca jawaban, tidak ada keraguan dalam membaca dan runtut.
5.	E. Menanggapi atau merespon hasil diskusi kelompok lain di depan kelas.	Merespon ( <i>Responding</i> )	1	Tidak mendengarkan dan tidak merespon jawaban dari kelompok lain.
			2	Mendengarkan presentasi dari kelompok lain namun tidak menanggapi.

			3	mendengarkan presentasi dari kelompok lain dan cukup menanggapi serta ada keraguan dalam menyampaikannya.
			4	Mendengarkan presentasi dari kelompok lain dan menanggapi dengan baik serta tidak ada keraguan dalam menyampaikannya.

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Eskor yang diperoleh}}{\text{Eskor maksimal}} \times 100\%$$

#### Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik

Skor Total	Nilai Konversi		Kriteria
	Angka (%)	Huruf	
17 – 20	85 – 100	A	Sangat Baik
13 – 16	64 – 84	B	Baik
9 – 12	44 – 63	C	Cukup
5 – 8	25 – 43	D	Kurang

### LEMBAR PENGAMATAN HASIL BELAJAR SISWA RANAH PSIKOMOTORIK

Nama Sekolah : SD 3 Ngembal Kulon  
 Hari/tanggal : Kamis, 19 November 2015  
 Siklus/ Pertemuan : I/2  
 Kelas/Semester : IV/I  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
 Petunjuk : Berilah tanda Chek (✓) pada kolom skor 1,2,3,4 pada setiap kode dengan keterangan sebagai berikut:  
 Aspek yang diamati :

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| A. Kesiapan alam mengikuti pembelajaran            | E. Kemampuan menjawab pertanyaan     |
| B. Mendengarkan penjelasan guru                    | F. Keterampilan melakukan presentasi |
| C. Kemampuan membentuk kelompok                    |                                      |
| D. Melaporkan hasil jawaban dari diskusi kelompok. |                                      |

No .	Nama Siswa	Aspek yang Diamati																								Skor Total	Persentase	Kriteria	
		A				B				C				D				E				F							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	MNI			√				√					√			√			√				√				17	70,83%	B
2	API		√				√					√			√				√				√				15	62,5%	B
3	DKK			√				√				√			√				√					√			18	75%	B
4	ASN			√				√			√				√				√				√				15	62,5%	B
5	FR			√				√				√			√				√				√				16	66,67%	B
6	AKN			√				√				√			√				√				√				16	66,67%	B
7	NZN			√					√			√			√				√					√			19	79,02%	B
8	RNH		√					√				√			√				√				√				15	62,5%	B
9	MDS		√					√				√			√				√				√				14	58,33%	C
10	NNF			√				√			√				√				√					√			17	70,83%	B



11	SA			√				√				√				√			√				18	75%	B
12	MMF		√				√				√					√			√				14	58,33%	C
13	EZ			√				√				√				√					√		15	62,5%	B
14	MF			√				√				√				√			√				16	66.67%	B
15	SAZ			√				√				√				√					√		17	70,83%	B
16	AH			√			√					√				√			√				14	58,33%	C
17	YO		√					√				√				√			√				13	62,5% %	B
18	VR		√					√				√				√			√				16	66,67%	B
Jumlah		1187,49																							
Rata-rata		65,97%																							
Keterangan		Tinggi																							

Kudus, November 2015

Pengamat



Nurul Aini  
NIM 201233140

## Lampiran 29

**Rubik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik  
Siklus I Pertemuan 2**

Nama Sekolah : SD 3 Ngembal Kulon  
 Kelas/Semester : IV/I  
 Hari/Tanggal : Kamis, 19 November 2015  
 Petunjuk Pengisian : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom nilai sesuai dengan unjuk kerja.

N o	Aspek yang diamati	Ranah Psikomo torik	Skala Penilaian	Keterangan
1.	A. Kesiapan dalam mengikuti pembelajaran	Keisapan	1	Siswa kurang siap dalam belajar ditunjukkan dengan tidak membawa buku pelajaran.
			2	Siswa cukup siap dalam belajar ditunjukkan sudah membawa buku pelajaran tetapi ada yang tertinggal.
			3	Siswa siap dalam belajar ditunjukkan dengan membawa buku pelajaran lengkap.
			4	Siswa sangat siap dalam belajar ditunjukkan dengan membawa buku pelajaran lengkap dan semua buku yang berkaitan dengan materi tersebut.
2.	B. Mendengarkan penjelasan guru	Gerakan Terbiasa	1	Siswa mendengarkan penjelasan guru tetapi masih bergurau dengan temannya.
			2	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik, dan tidak berguaru.
			3	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik, berani bertanya tetapi tidak berkaitan dengan materi.
			4	Siwa mendengarkan penjelasan guru dengan sangat antusias, berani bertanya dan sesuai materi.

3.	C. kemampuan membentuk kelompok	Persepsi	1	Siswa tidak tanggap untuk menempatkan diri sendiri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan.
			2	Siswa tanggap dengan menempatkan diri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan namun tidak mau bekerjasama.
			3	Siswa tanggap dengan menempatkan diri sendiri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan dan mau bekerjasama.
			4	Siswa tanggap dengan menempatkan diri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan, mau bekerjasama dan berkomunikasi dengan baik.
4.	D. Melaporkan hasil jawaban dari diskusi kelompok.	Gerakan Terbimbing	1	Siswa kurang siap dalam melaporkan hasil jawaban dan diskusi kelompok.
			2	Siswa cukup siap dalam melaporkan hasil jawaban dari diskusi kelompok.
			3	Siswa sudah siap dalam melaporkan hasil jawaban dari diskusi kelompok namun tidak lengkap.
			4	Siswa sangat siap dalam melaporkan hasil jawaban dari diskusi kelompok dan sudah lengkap.
5.	E. Kemampuan menjawab pertanyaan	Gerakan Kompleks	1	Siswa tidak mendengarkan pertanyaan dan tidak bisa menjawab pertanyaan.
			2	Siswa mendengarkan pertanyaan tapi tidak bisa menjawab pertanyaan.
			3	Siswa mendengarkan pertanyaan dan berani menjawab walaupun jawabannya tidak benar.

			4	Siswa mendengarkan pertanyaan dan berani menjawab dengan benar semua.
6.	F.Keterampilan melakukan presentasi	Kreativitas	1	Siswa tidak mau melakukan presentasi.
			2	Siswa dapat melakukan presentasi, namun masih terdapat kesalahan dan masih ragu
			3	Siswa dapat melakukan presentasi dan tidak ragu-ragu
			4	Siswa terampil melakukan presentasi dengan pilihan bahasa yang jelas dan santun

$$persentase = \frac{\text{skor total yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

#### Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik

Skor Total	Nilai Konversi		Kriteria
	Angka (%)	Huruf	
21 – 24	85 – 100	A	Sangat Baik
16 – 20	65 – 84	B	Baik
11 – 15	44 – 64	C	Cukup
6 – 10	25 – 43	D	Kurang



## Lampiran 30

## DAFTAR NILAI LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

## SIKLUS I

NO	KELOMPOK	NILAI PERTEMUAN I	NILAI PERTEMUAN 2
1.	<b>KELOMPOK GUBERNUR</b>  1. DKK 2. MNI 3. API 4. ASN 5. FR 6. AKN	85	90
2.	<b>KELOMPOK BUPATI</b>  1. NZN 2. RNH 3. MDS 4. NNF 5. MMF 6. EZ	55	75
3.	<b>KELOMPOK DPRD</b>  1. SA 2. MF 3. AH 4. YO 5. VR 6. SAZ	70	75

**KISI-KISI SOAL TES  
SIKLUS I**

**Satuan Pendidikan : SD 3 Ngembal Kulon**  
**Mata Pelajaran : PKn**  
**Kelas/Semester : IV/1**  
**Alokasi Waktu : 15 menit**

No (1)	Standar Kompetensi (2)	Kompetensi yang diujikan (3)	Materi (4)	Indikator (5)	Jenis Soal (6)	Ranah Kognitif (7)	Nomor soal (8)
	2.Memahami sistem pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi	Menjelaskan pengertian pemerintahan daerah, kabupaten dan kota, tugas, hak, kewajiban dan wewenang DPRD.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pemerintahan daerah, kabupaten, dan kota</li> <li>• Tugas , hak, kewajiban, dan wewenang DPRD.</li> </ul>	1. Menjelaskan pengertian pemerintahan daerah 2. Menyebutkan tugas-tugas DPRD 3. Menjelaskan pengertian pemerintahan kabupaten 4. Menjelaskan pengertian pemerintahan kota 5. Menyebutkan hak dan kewajiban pemerintah kabupaten/kota	Pilihan ganda	C1  C2  C3  C4	4, 8, 9, 10, 14, 12, 17, 18, 19, 20  1, 3, 13, 14, 15  2, 5, 11, 16  6, 7, 16,

## Lampiran 32

Nama	: M. Farha dussalam
No. Absen	: 14
Kelas	: 4

75

B=15

## TES AKHIR SIKLUS I

Mata Pelajaran : Pendidikan kewarganegaraan  
 Materi : Sistem pemerintahan kabupaten dan kota  
 Kelas/Semester : IV/I

Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf a,b,c, atau d pada jawaban yang paling benar!

- ✓ 1. Pemerintahan kabupaten dipimpin oleh ....  
~~a.~~ bupati c. walikota  
 b. gubernur d. lurah
- ✓ 2. Seorang wali kota dipilih oleh ....  
~~a.~~ Rakyat c. presiden  
 b. camat d. DPRD
- ✓ 3. Penyelenggaraan pemerintah daerah kabupaten/kota adalah bupati/wali kota dan ....  
~~a.~~ DPRD c. presiden  
 b. sekretaris daerah d. gubernur
- ✓ 4. Perangkat daerah yang mempunyai tugas untuk membantu melaksanakan kewenangan otonomi daerah kabupaten/kota dalam rangka pelaksanaan tugas desentralisasi, yaitu....  
~~a.~~ dinas daerah c. sekretariat daerah  
 b. satuan polisi pamong praja d. Kecamatan
- ✓ 5. Kota setingkat dengan ....  
 a. kecamatan c. provinsi  
 b. kelurahan ~~d.~~ kabupaten
- X 6. Hak DPRD untuk meminta keterangan atau pertanggungjawaban kepada pemerintah daerah mengenai kebijakan yang dibuatnya disebut hak ....  
 a. interpelasi c. angket  
~~b.~~ menyatakan pendapat d. berbicara
- ✓ 7. Membahas dan menyetujui rancangan perda tentang APBD bersama dengan kepala daerah adalah tugas dan wewenang dari ....  
 a. gubernur ~~b.~~ DPRD  
 b. bupati/walikota d. Bupati
- X 8. Unsur penunjang pemerintah daerah yang dipimpin oleh seseorang yang berasal di bawah dan bertanggung jawab kepada bupati/wali kota. Bertugas membantu bupati/walikota dalam penyelenggaraan pemerintahan daerah di bidangnya merupakan pengertian dari ...  
 a. Lembaga Teknis Daerah Kabupaten/Kota c. MPR  
~~b.~~ Presiden d. MA
- ✓ 9. Bentuk Negara Kesatuan Indonesia adalah ....  
 a. kerajaan ~~b.~~ republik  
 b. serikat d. otonomi
- X 10. Wilayah pemerintahan di atas kecamatan disebut ...  
 a. desa ~~b.~~ kelurahan  
 b. dusun d. kabupaten

- ✓ 11. Pemerintah kota dipimpin oleh ....  
 a. Bupati c. Lurah  
~~b. walikota~~ d. camat
- ✓ 12. Hak untuk mengatur dan mengurus pemerintahan daerah sendiri disebut ....  
 a. koperasi c. provinsi  
 b. pengadilan ~~d. Otonomi~~
- ✓ 13. Lembaga yang bertugas mengawasi kerja bupati dan para pembantunya adalah ....  
 a. presiden c. gubernur  
 b. menteri ~~d. DPRD~~
- ✓ 14. Anggota DPRD dipilih oleh ....  
 a. gubernur c. bupati  
 b. camat ~~d. rakyat~~
- ✓ 15. Anggota DPRD berasal dari ....  
 a. DPR c. TNI  
 b. Sekolah ~~d. partai politik~~
- ~~X~~ 16. Gubernur bertanggung jawab kepada ....  
 a. Rakyat c. DPRD  
 b. presiden ~~d. mendiknas~~
- ✓ 17. Kekayaan daerah dikelola untuk kepentingan ....  
 a. anggota dewan ~~d. Rakyat~~  
 b. pejabat d. Gubernur
- ✓ 18. Undang-undang yang mengatur pemerintahan daerah ialah ....  
 a. UU. RI No. 2 Tahun 2004  
 b. UU. RI No. 3 Tahun 2015.  
~~c. UU. RI No. 9 Tahun 2015~~  
 d. UU. RI No. 4 Tahun 2004
- ✓ 19. Bupati mengepalai daerah ....  
 a. kotamadya c. Kecamatan  
~~b. kabupaten~~ d. kota administrasi
- ~~X~~ 20. Lembaga yang menyelenggarakan pemilihan kepala daerah ialah....  
 a. KPPI ~~d. DPRD~~  
 b. Pemerintah kabupaten/kota d. KPUD





*Lampiran 33***KUNCI JAWABAN TES AKHIR SIKLUS I**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. A  | 11. B |
| 2. A  | 12. D |
| 3. A  | 13. D |
| 4. A  | 14. D |
| 5. D  | 15. D |
| 6. A  | 16. C |
| 7. C  | 17. C |
| 8. A  | 18. C |
| 9. C  | 19. B |
| 10. D | 20. D |

**Skor Penilaian**

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah benar} \times 100}{20}$$



## Lampiran 34

**HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS IV SIKLUS I**

<b>Nomor Urut</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>KKM</b>	<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
1	MNI	75	70	TT
2	API	75	55	TT
3	DKK	75	90	T
4	ASN	75	60	TT
5	FR	75	65	TT
6	AKN	75	65	TT
7	NZN	75	80	T
8	RNH	75	60	TT
9	MDS	75	50	TT
10	NNF	75	80	T
11	SA	75	75	T
12	MMF	75	40	TT
13	EZ	75	50	TT
14	MF	75	75	T
15	SAZ	75	80	T
16	AH	75	40	TT
17	YO	75	40	TT
18	VR	75	50	TT
<b>Jumlah Nilai</b>			1125	
<b>Rata-rata</b>			62,5	
<b>Ketuntasan Klasikal</b>			33,33%	

Kudus, 19 November 2015

Guru Kelas IV



**Ery Faida, S.Pd**  
NIP.

Peneliti

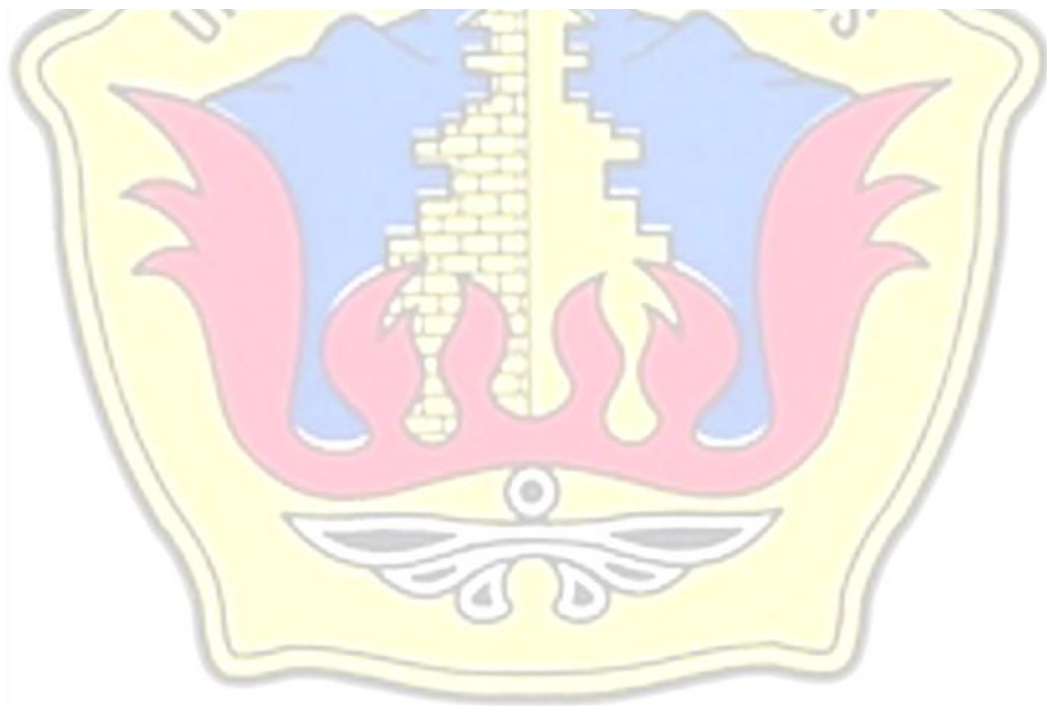


**Dwi Pratiwi**  
NIM: 2012 33 138

Mengetahui,  
Kepala SD 3 Ngembal Kulon



  
**Sri Janji Setiawati, S.Pd.SD**  
NIP. 19591028 197911 2 004



*Lampiran 35: Foto-foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I*

**DOKUMENTASI SIKLUS I**



**Peneliti membagikan nomor kepala**



**Siswa memakai nomor kepala yang telah diberikan oleh peneliti**



**Siswa berpikir bersama untuk menjawab soal di LKS**



**Peneliti membimbing siswa dalam berpikir bersama**





**Peneliti menunjuk salah satu nomor kepala**



**Siswa yang nomor kepalanya ditunjuk menjawab jawaban di depan kelas**



**Siswa memberikan tepuk tangan Kepada siswa yang sudah maju**



**Siswa mengerjakan soal tes Siklus I**



## SILABUS PEMBELAJARAN SIKLUS II

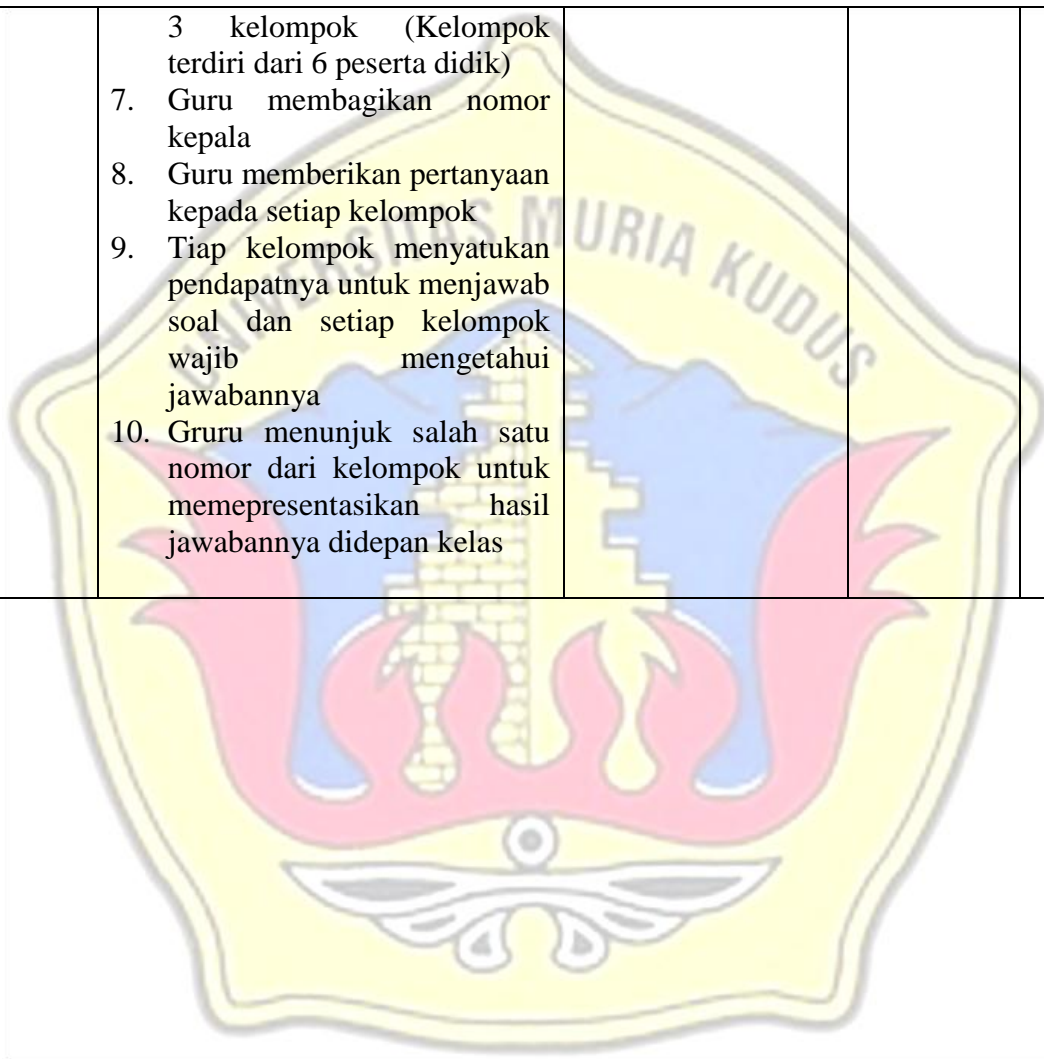
**Nama Sekolah** : SD 3 Ngembal Kulon  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) /I (Satu)  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)  
**Standar Kompetensi** : 2. Memahami sistem pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi

Kompetensi Dasar	Materi ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Siswa	Model dan Metode Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
2.1 mengenal lembaga- lembaga dalam susunan Pemerintahan Kabupaten kota dan Provinsi	<b>Pertemuan I</b> 1. Pemerintahan provinsi 2. Syarat-syarat sebuah provinsi	<b>Pertemuan I</b> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa. 2. Mengajak semua siswa untuk berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, untuk memulai pelajaran 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Memotivasi siswa agar semangat belajar. 5. Menginformasikan materi yang akan dipelajari tentang sistem pemerintahan Provinsi 6. Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok (Kelompok terdiri dari 6 peserta didik)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian pemerintah provinsi</li> <li>Menyebutkan syarat-syarat sebuah provinsi</li> <li>Menyebutkan lembaga-</li> </ul>	Model: <i>Numbered Heads Together</i>  Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan, presentasi	<b>Tes:</b> Tes tertulis (pilihan ganda)  <b>Non tes :</b> -penilaian sikap -penilaian keterampilan	4 x 35 menit	- Sugi, Agus. 2009. <i>Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SD/MI kelas IV</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen

	<p><b>Pertemuan II</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lembaga-lembaga pemerintahan provinsi</li> <li>2. Struktur organisasi pemerintahan provinsi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru membagikan nomor kepala</li> <li>8. Guru memberikan pertanyaan kepada setiap kelompok</li> <li>9. Tiap kelompok menyatukan pendapatnya untuk menjawab soal dan setiap kelompok wajib mengetahui jawabannya</li> <li>10. Guru menunjuk salah satu nomor dari kelompok untuk mempresentasikan hasil jawabannya didepan kelas</li> </ol> <p><b>Pertemuan II</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam kepada siswa.</li> <li>2. Mengajak semua siswa untuk berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, untuk memulai pelajaran</li> <li>3. Mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Memotivasi siswa agar semangat belajar.</li> <li>5. Menginformasikan materi yang akan dipelajari tentang lembaga-lembaga pemerintahan provinsi</li> <li>6. Peserta didik dibagi menjadi</li> </ol>	<p>lembaga pemerintahan provinsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjelaskan struktur pemerintahan provinsi</li> </ul>				<p>Pendidikan Nasional</p> <p>- Priyatna, Opih. 2009. <i>Pendidikan Kewarganegaraan 4</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional</p>
--	---	---	---	--	--	--	---



		<p>3 kelompok (Kelompok terdiri dari 6 peserta didik)</p> <p>7. Guru membagikan nomor kepala</p> <p>8. Guru memberikan pertanyaan kepada setiap kelompok</p> <p>9. Tiap kelompok menyatukan pendapatnya untuk menjawab soal dan setiap kelompok wajib mengetahui jawabannya</p> <p>10. Guru menunjuk salah satu nomor dari kelompok untuk mempresentasikan hasil jawabannya didepan kelas</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--





Kudus, November 2015

Guru Kelas IV



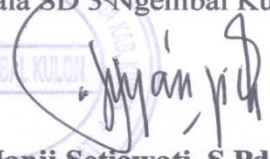
**Ery Faida, S.Pd**  
NIP.

Peneliti



**Dwi Pratiwi**  
NIM: 2012 33 138

Mengetahui,  
Kepala SD 3 Ngembal Kulon

  
**Sri Janji Setiawati, S.Pd.SD**  
NIP. 19591028 197911 2 004

## Lampiran 37

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD 3 Ngembal Kulon
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas	: IV (Empat)
Semester	: I (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Siklus	: II (Pertemuan I)

**A. Standart Kompetensi**

2. Memahami sistem pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi

**B. Kompetensi Dasar**

- 2.1 mengenal lembaga-lembaga dalam susunan Pemerintahan Kabupaten kota dan Provinsi

**C. Indikator**

1. Menjelaskan pengertian pemerintah provinsi
2. Menyebutkan syarat-syarat sebuah provinsi

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian pemerintah provinsi
2. Siswa dapat menyebutkan syarat-syarat sebuah provinsi

**E. Karakter peserta yang diharapkan**

1. Religius
2. Rasa ingin tahu
3. Kerja sama
4. Disiplin
5. Rasa hormat
6. Tanggung jawab
7. Ketelitian

**F. Materi Pembelajaran**

- Pemerintahan provinsi
- Syarat-syarat sebuah provinsi

**G. Model dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Pembelajaran : *Student Center Learning*
2. Metode Pembelajaran : ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan, presentasi
3. Model Pembelajaran : *Numbered Heads Together*

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

- **Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru memberi salam dan menyiapkan psikis siswa. (*religius*)
2. Guru mengajak siswa berdoa dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. (*religius*)
3. Guru mengabsen kehadiran siswa (*disiplin*)
4. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.

5. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan kegiatan inti pembelajaran dengan bertanya
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

- **Kegiatan Inti**

1. Guru menyampaikan materi pelajaran PKn tentang sistem Pemerintahan provinsi
2. Menyampaikan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model *Numbered Heads Together*.

**Fase 1 : Penomoran**

1. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok dan setiap anggota kelompok diberi nomor 1 – 6.
2. Membimbing siswa bergabung dengan kelompoknya.

**Fase 2: Mengajukan pertanyaan**

1. Memberikan Lembar Kegiatan Siswa pada tiap kelompok.
2. Memberikan pertanyaan - pertanyaan yang telah disediakan oleh guru dalam LKS

**Fase 3: Berpikir bersama**

1. Memberikan kesempatan kepada siswa mengerjakan LKS secara berkelompok.
2. Membimbing siswa mengerjakan LKS bersama kelompok.

**Fase 4: Menjawab**

1. Memanggil salah satu nomor untuk menyampaikan jawaban LKS.
2. Membimbing siswa menyampaikan jawaban LKS setelah ada pemanggilan nomor.
3. Memberikan kesempatan kepada siswa dari kelompok lain yang bernomor sama untuk memberikan tanggapan jawaban.
4. Memanggil siswa dari nomor lain untuk menyampaikan jawaban LKS (soal nomor berikutnya) dan begitu seterusnya.

- **Penutup**

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru melakukan refleksi
3. Guru melakukan evaluasi
4. Guru memberikan kegiatan tindak lanjut terhadap pekerjaan siswa
5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan datang
6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa dan mengucapkan salam (*religius*)

**I. Sumber**

- Sugi, Agus. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SD/MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Priyatna, Opih. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

## J. Penilaian

1. Jenis tes : tertulis, lisan dan perbuatan
2. Bentuk instrument : pilihan ganda, tanya jawab dan unjuk kerja
3. Teknik : tes dan non tes
4. Alat tes : a. Lembar Kerja Siswa (*terlampir*)  
b. Tes akhir siklus (*terlampir*)  
c. Kunci jawaban (*terlampir*)  
d. Rubrik penilaian (*terlampir*)

Kudus, November 2015

Guru Kelas IV



**Ery Faida, S.Pd**  
NIP.

Peneliti



**Dwi Pratiwi**  
NIM: 2012 33 138

Mengetahui,  
Kepala SD 3 Ngembal Kulon



**Sri Janji Setiawati, S.Pd.SD**  
NIP. 19591028 197911 2 004





*Lampiran 38***MATERI SIKLUS II****A. Pemerintahan Provinsi**

Pemerintahan provinsi adalah pemerintahan yang langsung berada di bawah pemerintahan pusat. Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia dibagi menjadi beberapa wilayah provinsi untuk membantu pemerintah pusat atau presiden dalam mengatur dan mengurus wilayah Negara Indonesia yang sangat luas. Dengan demikian, pemerintah provinsi bertugas mengatur dan mengurus wilayahnya sendiri.

**B. Syarat-syarat Sebuah Provinsi**

Wilayah Indonesia dibagi ke dalam 34 daerah provinsi. Jumlah ini di masa yang akan datang dapat terus bertambah. Suatu daerah, misalnya sebuah kabupaten, bisa saja menjadi sebuah provinsi asalkan memenuhi syarat-syarat:

1. memiliki kemampuan ekonomi yang sudah mantap;
2. jumlah penduduk yang cukup besar;
3. luas daerah memungkinkan untuk menjadi sebuah provinsi;
4. mampu mendukung pertahanan dan keamanan nasional;
5. adanya syarat-syarat lain yang memungkinkan daerah melaksanakan pembangunan, pembinaan kemandirian politik dan kesatuan bangsa dalam rangka pelaksanaan otonomi daerah yang nyata dan bertanggung jawab. Otonomi atau swatantra ialah kewenangan daerah untuk mengatur pemerintahan daerahnya sendiri.

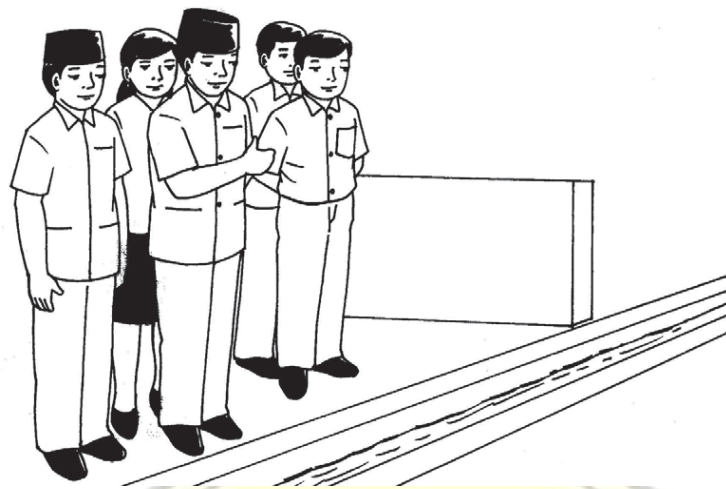
Seperti halnya pemerintahan kabupaten dan kota, lembaga pemerintahan daerah provinsi yang utama juga meliputi kepaladaerah atau yang disebut gubernur serta DPRD Provinsi. Seorang gubernur berwenang memimpin pemerintahan (eksekutif). DPRD Provinsi berwenang membuat peraturan daerah (legislatif).

### C. Lembaga-lembaga Pemerintahan Provinsi

#### b. Kepala Daerah (Gubernur)

Gubernur sebagai pemimpin pemerintahan provinsi dan dibantu wakil gubernur. Sebagai wakil pemerintah pusat yang ada di daerah, maka gubernur bertanggung jawab kepada presiden. Gubernur dan wakil gubernur mempunyai tugas dan wewenang:

- a. Memimpin penyelenggaraan pemerintah daerah yang ditetapkan bersama DPRD provinsi.
- b. Mengajukan rancangan peraturan daerah (Perda).
- c. Menetapkan perda yang telah mendapat persetujuan bersama DPRD provinsi.
- d. Menyusun dan mengajukan rancangan perda tentang APBN kepada DPRD untuk dibahas dan ditetapkan bersama.
- e. Mengupayakan terlaksananya kewajiban daerah.
- f. Mewakili daerahnya di dalam dan di luar pengadilan.
- g. Melaksanakan tugas dan wewenang sesuai peraturan perundangundangan.



Gambar 1.3 Gubernur

### c. DPRD Provinsi

DPRD merupakan lembaga perwakilan rakyat daerah yang mempunyai fungsi legislasi (penyusunan peraturan daerah), *budgeting* (penyusunan anggaran), dan pengawasan. Masa jabatan anggota DPRD adalah lima tahun. Mereka dipilih secara langsung oleh rakyat dalam pemilu legislatif. Adapun tugas dan wewenangnya:

- a. Membentuk perda yang dibahas dengan kepala daerah.
- b. Membahas dan menyetujui rancangan APBD.
- c. Melaksanakan pengawasan terhadap pelaksanaan perda,
- d. peraturan perundangan lainnya, dan APBD.
- e. Memberi pendapat dan pertimbangan kepada pemerintah.
- f. Meminta laporan pertanggungjawaban kepala daerah.

#### d. Sekretariat Daerah Provinsi

Sekretariat daerah provinsi dipimpin oleh sekretaris daerah (sekda). Sekretaris daerah bertugas membantu kepala daerah mengoordinasidinas daerah dan lembaga teknis daerah.

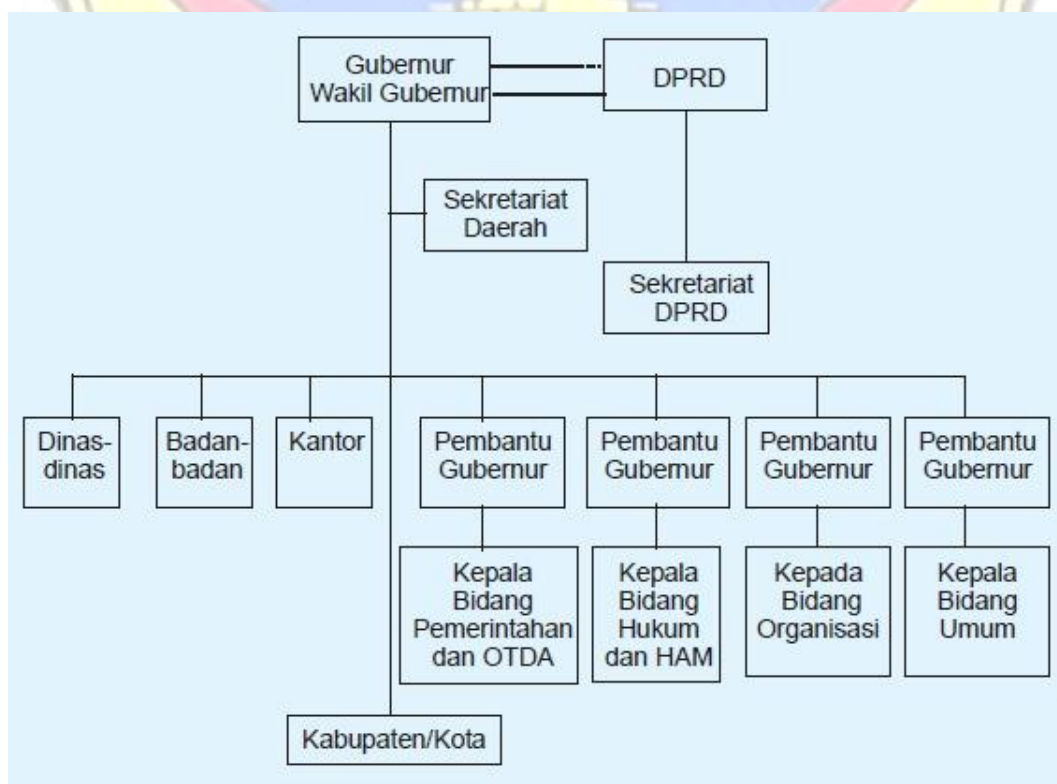
#### e. Perangkat Daerah Provinsi Lainnya

Perangkat daerah provinsi terdiri atas:

- Pembantu gubernur
- Kepala bidang
- Sekretariat DPRD

#### D. Struktur Organisasi Pemerintah Provinsi

Bagan struktur organisasi pemerintahan provinsi



**Gambar 1.4 Bagan Struktur Organisasi Pemerintahan Provinsi**



## Lampiran 39

Lampiran 32  
Siklus II Pertemuan I

## Lembar Kerja Siswa



Nama Kelompok : Gubernur

Anggota :

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. Dea   | 4. Dari  |
| 2. Nisa  | 5. Aqum  |
| 3. ILHAM | 6. Riana |

95

### Kompetensi Dasar

2.1 mengenal lembaga-lembaga dalam susunan Pemerintahan Kabupaten kota dan Provinsi

### Petunjuk!

1. Buatlah kelompok kecil.
2. Siapkan alat tulis.
3. Pakailah nomor kepala yang diberikan oleh guru.
4. Kerjakanlah LKS yang sudah disediakan oleh guru bersama kelompok.
5. Presentasikan jawaban di depan kelas.

### Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Apakah pengertian dari pemerintah provinsi?
2. Sebuah Provinsi dipimpin oleh seorang?
3. Ada berapa provinsi di Indonesia?
4. Apakah yang dimaksud dengan otonomi daerah?
5. Gubernur dibantu oleh seorang?
6. Sebutkan 3 syarat sebuah provinsi!

## JAWABAN

- ✓ 1. Pemerintahan Provinsi adalah Pemerintahan yg langsung berada di bawah Pemerintah Pusat
- ✓ 2. Gubernur
- ✓ 3. 34 Provinsi
- ✓ 4. Otonomi daerah <sup>adalah</sup> kewenangan mengatur daerahnya sendiri
- ✓ 5. Sekretaris Provinsi ~~> wakil~~ wakil Gubernur, DPRD Provinsi
- ✓ 6. 1. memiliki kemampuan ekonomi yg sudah mandiri  
2. Jumlah Penduduk yg cukup Besar  
3. luas Daerah memungkinkan untuk menjadi sebuah Provinsi



*Lampiran 40***Kunci Jawaban LKS siklus II Pertemuan I**

1. Pemerintahan provinsi adalah pemerintahan yang langsung berada di bawah pemerintahan pusat. (10 poin)
2. Gubernur (10 poin)
3. 34 provinsi (10 poin)
4. Otonomi atau swatantra ialah kewenangan daerah untuk mengatur pemerintahan daerahnya sendiri. (20 poin)
5. Wakil gubernur, sekretaris, DPRD provinsi (20 poin)
6. Syarat-syarat sebuah provinsi:
  - a. memiliki kemampuan ekonomi yang sudah mantap;
  - b. jumlah penduduk yang cukup besar;
  - c. luas daerah memungkinkan untuk menjadi sebuah provinsi; (30 poin)



## Lampiran 41

## Lembar Observasi Keterampilan Guru

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Kelas : IV/1

Siklus/Pertemuan : II/1

Nama Guru : Dwi Pratiwi

Hari/Tanggal : Rabu, 25 November 2015

**Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai hasil observasi**

Keterampilan Guru	Aspek yang diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
Keterampilan membuka pelajaran ( <i>Set Induction Skills</i> )	<b>Pendahuluan</b>				
	1) Mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing				√
	2) Melakukan presensi, mempersiapkan materi ajar, model, dan alat peraga.			√	
	3) Mengkondisikan siswa, mulai dari cara berpakaian dan cara duduk siswa untuk memfokuskan perhatian siswa.		√		
Keterampilan bertanya ( <i>Questioning Skills</i> )	4) Memberikan pertanyaan stimulus untuk siswa yang mengarah ke materi yang akan di pelajari			√	
Keterampilan Memberi Penguatan ( <i>Reinforcement Skills</i> )	5) Memberikan motivasi atau penguatan terhadap siswa dan memberikan penjelasan pada siswa materi yang akan mereka pelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran			√	
<b>Kegiatan inti</b>					
Keterampilan menjelaskan ( <i>Explaining Skills</i> )	<b>Eksplorasi</b>			√	
	6) Menjelaskan materi secara runtut dan menguasai materi			√	
	7) Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan			√	
Keterampilan mengadakan variasi pembelajaran ( <i>Variation Skills</i> ) dengan model	8) Memberikan ringkasa materi yang perlu dipahami dan dipelajari siswa			√	
	<b>Elaborasi</b>				√
	<b>Fase 1: Penomoran</b>				
	9) Membagi siswa dalam kelompok. Setiap siswa dalam kelompok mendapat nomor kepala				
	<b>Fase 2: Memberi tugas/pertanyaan</b>				√
	10) Setiap kelompok menerima lembar kerja siswa berupa pertanyaan yang dibagikan guru				
	<b>Fase 3: Berpikir bersama</b>				√
	11) Kelompok mendiskusikan jawaban yang				




pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i>	benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya dengan baik				
	<b>Fase 4: Menjawab</b> 12) Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka hingga semua nomor mendapat giliran				√
	13) Memberikan kesempatan untuk bertanya atau memberikan tanggapan kepada kelompok-kelompok lain			√	
Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan	14) Mengkondisikan siswa belajar secara berkelompok			√	
	15) Membentuk kelompok dengan tepat			√	
	16) Memantau kemajuan siswa selama proses belajar			√	
	17) Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa			√	
	18) Membimbing siswa dalam kelompok untuk berdiskusi sesuai dengan model yang digunakan			√	
	19) Membimbing kelompok saat melakukan diskusi			√	
	20) Membimbing kelompok saat mengerjakan LKS, dan pengamatan diluar kelas.			√	
	21) Membimbing siswa mendemostrasikan hasil kerja kelompoknya			√	
	22) Menutup diskusi kelompok			√	
	23) Membagi perhatian kepada semua siswa			√	
Keterampilan mengelola kelas	24) Menjadi fasilitator selama pembelajaran berlangsung		√		
	25) Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan		√		
Keterampilan memberikan penguatan	<b>Konfirmasi</b> 26) Guru memberikan penguatan verbal (misal: bagus, pintar, luar biasa, pertahankan) kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan/yang bertanya.				√
	27) Guru memberikan penguatan gestural (misal: tepuk tangan, acungan jempol) kepada siswa yang menjawab pertanyaan/yang bertanya.				√

	28) Guru membimbing siswa menarik kesimpulan			√	
Keterampilan menutup pelajaran	29) Merangkum dan menyimpulkan materi pembelajaran bersama siswa			√	
	30) Menyampaikan cakupan materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya.			√	
	31) Berdoa bersama				√
Skor			2	64	32
Jumlah Skor		92			
Presentase		79,03%			
Kriteria		Baik			

Catatan : .....

.....

Kudus, November 2015  
Observer

  
**Ery Faida, S.Pd**  
NIP.

#### Keterangan Penskoran:

Skor 1: Kurang, guru tidak mampu melaksanakan kegiatan sesuai dengan indikator yang diamati

Skor 2: cukup, guru masih ragu-ragu dalam melaksanakan kegiatan sesuai dengan indikator yang diamati

Skor 3: Baik, guru mampu melaksanakan kegiatan sesuai dengan indikator yang diamati dengan baik

Skor 4: sangat baik, guru mampu melaksanakan kegiatan dengan sangat baik sesuai dengan indikator yang diamati.

#### Pedoman penskoran:

Skor maksimal =  $4 \times 31 = 124$

Nilai =  $\frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100\%$

#### Kriteria Skor Keterampilan Guru

Skor Total	Nilai Konversi		Kriteria
	Angka (%)	Huruf	
100 – 124	81 – 100	A	Sangat Baik
77 – 99	62 – 80	B	Baik
54 – 76	44 – 61	C	Cukup
31 – 53	25 – 43	D	Kurang

### LEMBAR PENGAMATAN HASIL BELAJAR SISWA RANAH AFEKTIF

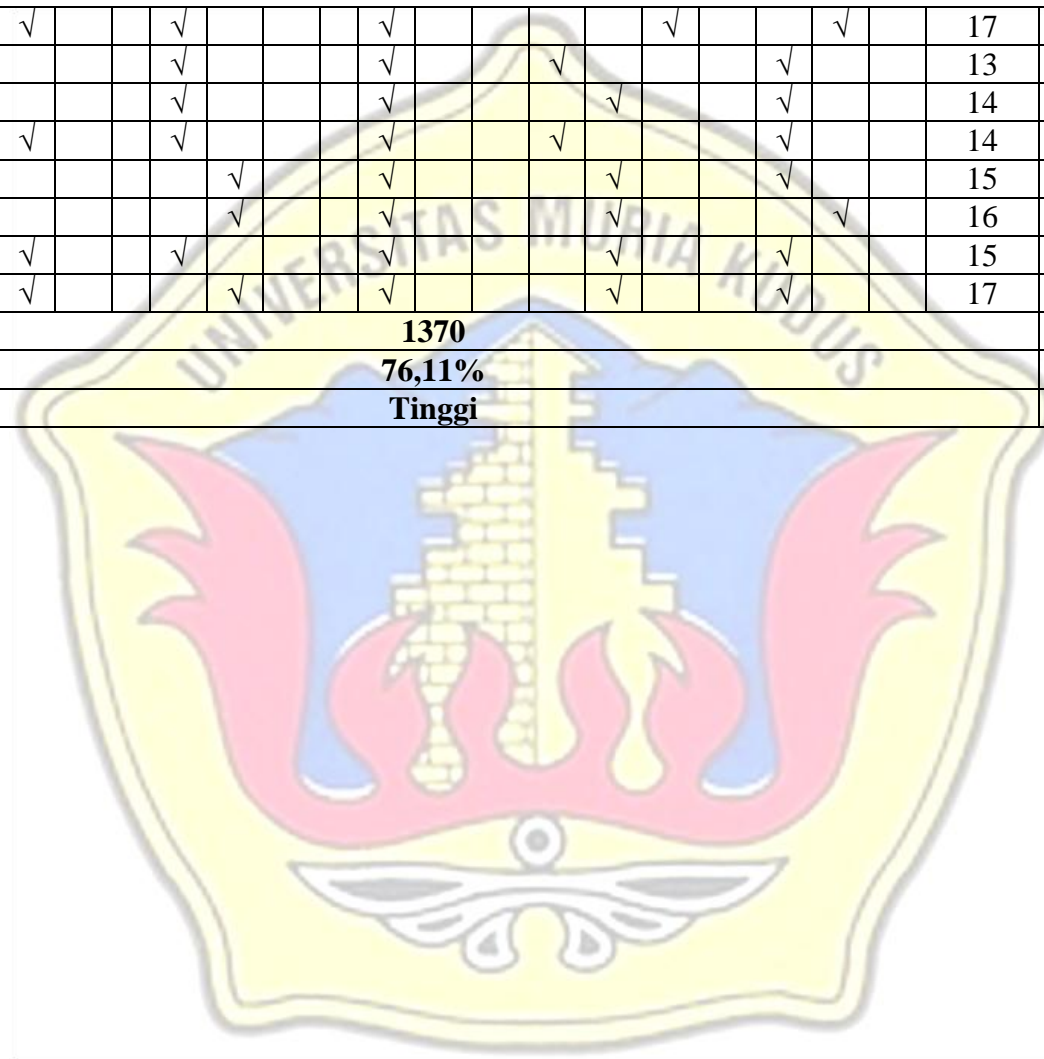
Nama Sekolah : SD 3 Ngembal Kulon  
 Hari/tanggal : Rabu, 25 November 2015  
 Siklus/ Pertemuan : II/I  
 Kelas/Semester : IV/I  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
 Petunjuk : Berilah tanda Chek (√) pada kolom skor 1,2,3,4 pada setiap kode dengan keterangan sebagai berikut:

Aspek yang diamati :

- A. Mendengarkan penjelasan guru saat menyampaikan cakupan materi dan tujuan pembelajaran.
- B. Berkelompok dengan teman yang telah ditentukan oleh guru.
- C. Berdiskusi dengan kelompok untuk memecahkan jawaban dan mengerjakan LKS
- D. Kemampuan menyampaikan jawaban hasil diskusi di depan kelas
- E. Menanggapi atau merespon hasil diskusi kelompok lain di depan kelas.

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati																				Skor Total	Persentase	Kriteria
		A				B				C				D				E						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	MNI			√			√				√				√				√			14	70%	B
2	API			√			√				√			√					√			13	65%	B
3	DKK				√			√			√			√						√		17	85%	A
4	ASN			√			√				√			√					√			14	70%	B
5	FR				√		√				√				√				√			15	75%	B
6	AKN			√			√				√				√				√			14	70%	B
7	NZN				√			√				√			√					√		18	90%	A
8	RNH				√			√			√				√				√			16	80%	B
9	MDS			√				√			√				√				√			15	75%	B
10	NNF				√		√					√			√					√		17	85%	A

11	SA				√			√				√				√		√		17	85%	A
12	MMF			√				√				√		√				√		13	65%	B
13	EZ			√				√				√		√				√		14	70%	B
14	MF				√			√				√						√		14	70%	B
15	SAZ			√					√					√				√		15	75%	B
16	AH			√					√					√					√	16	80%	B
17	YO				√			√						√				√		15	75%	B
18	VR				√				√					√				√		17	85%	B
Jumlah		1370																				
Rata-rata		76,11%																				
Keterangan		Tinggi																				



Kudus, November 2015  
Pengamat

Nurul Aini  
NIM 201233140



## Lampiran 43

**Rubik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif  
Siklus II Pertemuan I**

Nama Sekolah : SD 3 Ngembal Kulon  
 Kelas/Semester : IV/I  
 Hari/Tanggal : Rabu, 25 November 2015  
 Petunjuk Pengisian : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom nilai sesuai dengan unjuk kerja.

No	Aspek yang diamati	Ranah Afektif	Skala Penilaian	Keterangan
1.	A. Mendengarkan penjelasan guru saat menyampaikan cakupan materi dan tujuan pembelajaran.	Penerimaan ( <i>Receiving</i> )	1	Tidak mendengarkan penjelasan guru.
			2	Mendengarkan penjelasan guru namun kurang serius.
			3	Mendengarkan penjelasan guru namun kurang serius.
			4	Mendengarkan cukup serius penjelasan guru.
2.	B. Berkelompok dengan teman yang telah ditentukan oleh guru.	Karakterisasi ( <i>Receiving</i> )	1	Siswa tidak tanggap untuk menempatkan diri sendiri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan.
			2	Siswa tanggap dengan menempatkan diri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan namun tidak mau bekerjasama.
			3	Siswa tanggap dengan menempatkan diri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan dan mau bekerjasama.
			4	Siswa tanggap dengan menempatkan diri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan, mau bekerjasama dan berkomunikasi dengan baik
3.	C. Berdiskusi dengan kelompok untuk memecahkan jawaban dan mengerjakan LKS	Mengorganisasi ( <i>Organization</i> )	1	Siswa kurang aktif dalam diskusi ditunjukkan dengan bermain sendiri.
			2	Siswa mengikuti kegiatan diskusi tetapi tidak ikut kerjasama.

			3	Siswa aktif dalam diskusi ditunjukkan dengan mau berdiskusi mengerjakan lembar kerja, mau bekerjasama dengan kelompoknya.
			4	Siswa sangat aktif dalam diskusi ditunjukkan dengan mau berdiskusi mengerjakan lembar kerja, mau bekerjasama dengan kelompoknya dan maubertanya jika mengalami kesulitan.
4.	D. Kemampuan menampaikan jawaban hasil diskusi di depan kelas	Menilai ( <i>valuing</i> )	1	Siswa kurang aktif dalam memaparkan hasil diskusi ditunjukkan dengan jawaban yang kurang lengkap dan tidak berani membaca jawaban dari kelompoknya.
			2	Siswa cukup aktif dalam memaparkan hasil diskusi ditunjukkan dengan jawaban yang kurang lengkap tetapi berani membaca jawaban dari kelompoknya serta ada keraguan dalam membaca.
			3	Siswa aktif dalam memaparkan hasil diskusi ditunjukkan dengan jawaban yang lengkap, tetapi berani membaca jawaban dan ada keraguan dalam membaca.
			4	Siswa sangat aktif dalam memaparkan hasil diskusi ditunjukkan dengan jawaban yang lengkap, berani membaca jawaban, tidak ada keraguan dalam membaca dan runtut.
5.	E. Menanggapi atau merespon hasil diskusi kelompok lain di depan kelas.	Merespon ( <i>Responding</i> )	1	Tidak mendengarkan dan tidak merespon jawaban dari kelompok lain.
			2	Mendengarkan presentasi dari kelompok lain namuntidakmenanggapi.

			3	mendengarkan presentasi dari kelompok lain dan cukup menanggapi serta ada keraguan dalam menyampaikannya.
			4	Mendengarkan presentasi dari kelompok lain dan menanggapi dengan baik serta tidak ada keraguan dalam menyampaikannya.

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Eskor yang diperoleh}}{\text{Eskor maksimal}} \times 100\%$$

#### Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Ranah Afektif

Skor Total	Nilai Konversi		Kriteria
	Angka (%)	Huruf	
17 – 20	85 – 100	A	Sangat Baik
13 – 16	64 – 84	B	Baik
9 – 12	44 – 63	C	Cukup
5 – 8	25 – 43	D	Kurang

# LEMBAR PENGAMATAN HASIL BELAJAR SISWA RANAH PSIKOMOTORIK

Nama Sekolah : SD 3 Ngembal Kulon  
 Hari/tanggal :Rabu, 25 November 2015  
 Siklus/ Pertemuan : II/I  
 Kelas/Semester : IV/I  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
 Petunjuk : Berilah tanda Chek (√) pada kolom skor 1,2,3,4 pada setiap kode dengan keterangan sebagai berikut:  
 Aspek yang diamati :

- A. Kesiapan dalam mengikuti pembelajaran
- B. Mendengarkan penjelasan guru
- C. Kemampuan membentuk kelompok
- D. Melaporkan hasil jawaban dari diskusi kelompok.
- E. Kemampuan menjawab pertanyaan
- F. Keterampilan melakukan presentasi

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati																								Skor Total	Persentase	Kriteria
		A				B				C				D				E				F						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	MNI			√				√				√				√				√				√		18	75%	B
2	API				√			√				√				√		√					√			17	70.83%	B
3	DKK				√				√				√				√			√				√		22	91.67%	A
4	ASN			√				√				√				√		√					√			16	66.67%	B
5	FR				√			√		√						√		√					√			16	66.67%	B
6	AKN			√				√				√				√				√					√	18	75.00%	B
7	NZN				√				√				√				√				√				√	21	87.50%	B
8	RNH			√				√				√		√				√					√			15	62.50%	C
9	MDS			√				√				√				√		√					√			16	66.67%	B



10	NNF				√				√				√			√			√				20	83.33%	B
11	SA				√				√			√				√				√			19	79.17%	B
12	MMF			√					√			√				√				√			17	70.83%	B
13	EZ			√					√			√				√				√			17	70.83%	B
14	MF			√				√				√				√				√			16	66.67%	B
15	SAZ			√			√					√			√						√		16	66.67%	B
16	AH			√				√				√				√				√			17	70.83%	B
17	YO			√				√				√				√				√			16	66.67%	B
18	VR			√				√				√				√					√		18	75.00%	B
<b>Jumlah</b>		<b>1312,5</b>																							
<b>Rata-rata</b>		<b>72,92%</b>																							
<b>keterangan</b>		<b>Tinggi</b>																							

Kudus, November 2015

Pengamat



Nurul Aini  
NIM 201233140

## Lampiran 45

**Rubik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik  
Siklus II Pertemuan I**

Nama Sekolah : SD 3 Ngembal Kulon  
 Kelas/Semester : IV/I  
 Hari/Tanggal : Rabu, 25 November 2015  
 Petunjuk Pengisian : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom nilai sesuai dengan unjuk kerja.

No	Aspek yang diamati	Ranah Psikomotorik	Skala Penilaian	Keterangan
1.	A. Kesiapan dalam mengikuti pembelajaran	Keisapan	1	Siswa kurang siap dalam belajar ditunjukkan dengan tidak membawa buku pelajaran.
			2	Siswa cukup siap dalam belajar ditunjukkan sudah membawa buku pelajaran tetapi ada yang tertinggal.
			3	Siswa siap dalam belajar ditunjukkan dengan membawa buku pelajaran lengkap.
			4	Siswa sangat siap dalam belajar ditunjukkan dengan membawa buku pelajaran lengkap dan semua buku yang berkaitan dengan materi tersebut.
2.	B. Mendengarkan penjelasan guru	Gerakan Terbiasa	1	Siswa mendengarkan penjelasan guru tetapi masih bergurau dengan temannya.
			2	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik, dan tidak bergurau.
			3	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik, berani bertanya tetapi tidak berkaitan dengan materi.
			4	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan sangat antusias, berani bertanya dan sesuai materi.

3.	C. kemampuan membentuk kelompok	Persepsi	1	Siswa tidak tanggap untuk menempatkan diri sendiri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan.
			2	Siswa tanggap dengan menempatkan diri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan namun tidak mau bekerjasama.
			3	Siswa tanggap dengan menempatkan diri sendiri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan dan mau bekerjasama.
			4	Siswa tanggap dengan menempatkan diri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan, mau bekerjasama dan berkomunikasi dengan baik.
4.	D. Melaporkan hasil jawaban dari diskusi kelompok.	Gerakan Terbimbing	1	Siswa kurang siap dalam melaporkan hasil jawaban dan diskusi kelompok.
			2	Siswa cukup siap dalam melaporkan hasil jawaban dari diskusi kelompok.
			3	Siswa sudah siap dalam melaporkan hasil jawaban dari diskusi kelompok namun tidak lengkap.
			4	Siswa sangat siap dalam melaporkan hasil jawaban dari diskusi kelompok dan sudah lengkap.
5.	E. Kemampuan menjawab pertanyaan	Gerakan Kompleks	1	Siswa tidak mendengarkan pertanyaan dan tidak bisa menjawab pertanyaan.
			2	Siswa mendengarkan pertanyaan tapi tidak bisa menjawab pertanyaan.
			3	Siswa mendengarkan pertanyaan dan berani menjawab walaupun jawabannya tidak benar.

			4	Siswa mendengarkan pertanyaan dan berani menjawab dengan benar semua.
6.	F. Keterampilan melakukan presentasi	Kreativitas	1	Siswa tidak mau melakukan presentasi.
			2	Siswa dapat melakukan presentasi, namun masih terdapat kesalahan dan masih ragu
			3	Siswa dapat melakukan presentasi dan tidak ragu-ragu
			4	Siswa terampil melakukan presentasi dengan pilihan bahasa yang jelas dan santun

$$\text{persentase} = \frac{\text{skor total yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

#### Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik

Skor Total	Nilai Konversi		Kriteria
	Angka (%)	Huruf	
21 – 24	85 – 100	A	Sangat Baik
16 – 20	65 – 84	B	Baik
11 – 15	44 – 64	C	Cukup
6 – 10	25 – 43	D	Kurang



## Lampiran 46

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD 3 Ngembal Kulon  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
 Kelas : IV (Empat)  
 Semester : I (Satu)  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
 Siklus : II (Pertemuan 2)

**A. Standart Kompetensi**

2. Memahami sistem pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi

**B. Kompetensi Dasar**

- 2.1 mengenal lembaga-lembaga dalam susunan Pemerintahan Kabupaten kota dan Provinsi

**C. Indikator**

1. Lembaga-lembaga pemerintahan provinsi
2. Struktur organisasi pemerintahan provinsi

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat membaga-lembaga pemerintahan provinsi
2. Siswa dapat menjelaskan struktur organisasi pemerintahan provinsi

**E. Karakter peserta yang diharapkan**

1. Religius
2. Rasa ingin tahu
3. Kreatif
4. Kerja sama
5. Disiplin
6. Rasa hormat
7. Tanggung jawab
8. Ketelitian

**F. Materi Pembelajaran**

- Pemerintahan Provinsi
- Struktur organisai pemerintahan provinsi

**G. Model dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Pembelajaran : *Student Center Learning*
2. Metode Pembelajaran : tanya jawab, diskusi, dan penugasan, presentasi
3. Model Pembelajaran : *Numbered Heads Together*

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

- **Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru memberi salam dan menyiapkan psikis siswa. (*religius*)
2. Guru mengajak siswa berdoa dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. (*religius*)
3. Guru mengabsen kehadiran siswa (*disiplin*)

4. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.
5. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan kegiatan inti pembelajaran dengan bertanya
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

- **Kegiatan Inti**

1. Guru menyampaikan materi pelajaran PKn tentang lembaga-lembaga pemerintahan provinsi
2. Menyampaikan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model *Numbered Heads Together*.

**Fase 1 : Penomoran**

1. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok dan setiap anggota kelompok diberi nomor 1 – 6.
2. Membimbing siswa bergabung dengan kelompoknya.

**Fase 2: Mengajukan pertanyaan**

1. Memberikan Lembar Kegiatan Siswa pada tiap kelompok.
2. Memberikan pertanyaan - pertanyaan yang telah disediakan oleh guru dalam LKS

**Fase 3: Berpikir bersama**

1. Memberikan kesempatan kepada siswa mengerjakan LKS secara berkelompok.
2. Membimbing siswa mengerjakan LKS bersama kelompok.

**Fase 4: Menjawab**

1. Memanggil salah satu nomor untuk menyampaikan jawaban LKS.
2. Membimbing siswa menyampaikan jawaban LKS setelah ada pemanggilan nomor.
3. Memberikan kesempatan kepada siswa dari kelompok lain yang bernomor sama untuk memberikan tanggapan jawaban.
4. Memanggil siswa dari nomor lain untuk menyampaikan jawaban LKS (soal nomor berikutnya) dan begitu seterusnya.

- **Penutup**

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru memberikan soal evaluasi akhir siklus
3. Guru melakukan refleksi
4. Guru memberikan kegiatan tindak lanjut terhadap pekerjaan siswa
5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan datang
6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa dan mengucapkan salam (*religius*)

**I. Sumber**


- a. Sugi, Agus. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SD/MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- b. Priyatna, Opih. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

#### J. Penilaian


1. Jenis tes : tertulis, lisan dan perbuatan
2. Bentuk instrument : pilihan ganda, tanya jawab dan unjuk kerja
3. Teknik : tes dan non tes
4. Alat tes : a. Lembar Kerja Siswa (*terlampir*)  
b. Tes akhir siklus (*terlampir*)  
c. Kunci jawaban (*terlampir*)  
d. Rubrik penilaian (*terlampir*)

Kudus, November 2015

Guru Kelas IV

  
**Ery Faida, S.Pd**  
NIP.

Peneliti

  
**Dwi Pratiwi**  
NIM: 2012 33 138

Mengetahui,  
Kepala SD 3 Ngembal Kulon


  
**Sri Janji Setiawati, S.Pd.SD**  
NIP. 19591028 197911 2 004



## Lampiran 47

**Lembar Kerja Siswa**

**Siklus II Pertemuan 2**



Nama Kelompok : DP RD

Anggota :

1. <u>Naupal</u>	4. <u>Rika</u>
2. <u>Iya S</u>	5. <u>Zahra</u>
3. <u>Fachad</u>	6. <u>Yasmin</u>

85

**Kompetensi Dasar**  
2.1 mengenal lembaga-lembaga dalam susunan Pemerintahan Kabupaten kota dan Provinsi

**Petunjuk!**

1. Buatlah kelompok kecil.
2. Siapkan alat tulis.
3. Pakailah nomor kepala yang diberikan oleh guru.
4. Kerjakanlah LKS yang sudah disediakan oleh guru bersama kelompok.
5. Presentasikan jawaban didepan kelas.

Diskusikan dengan kelompokmu!

B=6

No.	Nama Lembaga/Instansi Provinsi	Tugas Utama
10	1. Gubernur	Mengkoordinasikan terlaksananya kebijakan Daerah
10	2. Wakil gubernur	membanantu gubernur dalam bidang
20	3. Sekretaris Daerah Provinsi	membanantu kepala Daerah dalam urusan administrasi dan keuangan daerah.
20	4. DPRD Provinsi	Peraturan Perundangan lainnya, dan APE
20	5. Dinas Kesehatan	Melaksanakan urusan pemerintahan daerah
15	6. Pengadilan tinggi	melaksanakan pemerintahan daerah dalam pengadilan di daerah hukum

1. dalam bidang kesehatan

2. pemerintahan



## Lampiran 48

**Kunci Jawaban LKS siklus II pertemuan 2**

<b>No.</b>	<b>Nama Lembaga/Instansi Provinsi</b>	<b>Tugas Utama</b>
1.	Gubernur	Pemimpin pemerintahan provinsi (10 poin)
2.	Wakil gubernur	Membantu gubernur dalam melaksanakan tugas (20 poin)
3.	Sekretaris Daerah Provinsi	membantu kepala daerah mengoordinasi dinas daerah dan lembaga teknis daerah(20 poin)
4.	DPRD Provinsi	Membentuk perda yang dibahas dengan kepala daerah.(20 poin)
5.	Dinas Kesehatan	Melaksanakan urusan pemerintahan daerah sesuai dengan asas otonomi serta membantu dalam bidang kesehatan (20 poin)
6.	Pengadilan tinggi	Melaksanakan pengawasan terhadap jalanya peradilan didaerah hukum (10 poin)

## Lampiran 49

## Lembar Observasi Keterampilan Guru

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Kelas : IV/1

Nama Guru : Dwi Pratiwi

Hari/Tanggal : Jum'at, 27 November 2015

**Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai hasil observasi**

Keterampilan Guru	Aspek yang diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
Keterampilan membuka pelajaran ( <i>Set Induction Skills</i> )	<b>Pendahuluan</b>				
	1) Mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing				√
	2) Melakukan presensi, mempersiapkan materi ajar, model, dan alat peraga.				√
	3) Mengkondisikan siswa, mulai dari cara berpakaian dan cara duduk siswa untuk memfokuskan perhatian siswa.			√	
Keterampilan bertanya ( <i>Questioning Skills</i> )	4) Memberikan pertanyaan stimulus untuk siswa yang mengarah ke materi yang akan di pelajari			√	
Keterampilan Memberi Penguatan ( <i>Reinforcement Skills</i> )	5) Memberikan motivasi atau penguatan terhadap siswa dan memberikan penjelasan pada siswa materi yang akan mereka pelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran			√	
<b>Kegiatan inti</b>					
Keterampilan menjelaskan ( <i>Explaining Skills</i> )	<b>Eksplorasi</b>			√	
	6) Menjelaskan materi secara runtut dan menguasai materi			√	
	7) Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan			√	
Keterampilan mengadakan variasi pembelajaran ( <i>Variation Skills</i> ) dengan model	8) Memberikan ringkasa materi yang perlu dipahami dan dipelajari siswa			√	
	<b>Elaborasi</b>				√
	<b>Fase 1: Penomoran</b>				
	9) Membagi siswa dalam kelompok. Setiap siswa dalam kelompok mendapat nomor kepala				
	<b>Fase 2: Memberi tugas/pertanyaan</b>				√
	10) Setiap kelompok menerima lembar kerja siswa berupa pertanyaan yang dibagikan guru				
	<b>Fase 3: Berpikir bersama</b>				√
	11) Kelompok mendiskusikan jawaban yang				


pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i>	benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya dengan baik				
	<b>Fase 4: Menjawab</b> 12) Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerja sama mereka hingga semua nomor mendapat giliran				√
	13) Memberikan kesempatan untuk bertanya atau memberikan tanggapan kepada kelompok-kelompok lain			√	
Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan	14) Mengkondisikan siswa belajar secara berkelompok			√	
	15) Membentuk kelompok dengan tepat			√	
	16) Memantau kemajuan siswa selama proses belajar				√
	17) Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa			√	
	18) Membimbing siswa dalam kelompok untuk berdiskusi sesuai dengan model yang digunakan				√
	19) Membimbing kelompok saat melakukan diskusi			√	
	20) Membimbing kelompok saat mengerjakan LKS, dan pengamatan diluar kelas.				√
	21) Membimbing siswa mendemostrasikan hasil kerja kelompoknya			√	
	22) Menutup diskusi kelompok			√	
	23) Membagi perhatian kepada semua siswa			√	
Keterampilan mengelola kelas	24) Menjadi fasilitator selama pembelajaran berlangsung			√	
	25) Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan			√	
Keterampilan memberikan penguatan	<b>Konfirmasi</b> 26) Guru memberikan penguatan verbal (misal: bagus, pintar, luar biasa, pertahankan) kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan/yang bertanya.				√
	27) Guru memberikan penguatan gestural (misal: tepuk tangan, acungan jempol) kepada siswa yang menjawab pertanyaan/yang bertanya.				√

	28) Guru membimbing siswa menarik kesimpulan			√	
Keterampilan menutup pelajaran	29) Merangkum dan menyimpulkan materi pembelajaran bersama siswa			√	
	30) Menyampaikan cakupan materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya.			√	
	31) Berdoa bersama				√
Skor				57	48
Jumlah Skor		105			
Presentase		84,68%			
Kriteria		Sangat Baik			

Catatan : .....

.....

Kudus, November 2015  
Observer

  
**Ery Faida, S.Pd**  
NIP.

#### Keterangan Penskoran:

Skor 1: Kurang, guru tidak mampu melaksanakan kegiatan sesuai dengan indicator yang diamati

Skor 2: cukup, guru masih ragu-ragu dalam melaksanakan kegiatan sesuai dengan indicator yang diamati

Skor 3: Baik, guru mampu melaksanakan kegiatan sesuai dengan indicator yang diamati dengan baik

Skor 4: sangat baik, guru mampu melaksanakan kegiatan dengan sangat baik sesuai dengan indicator yang diamati.

#### Pedoman penskoran:

Skor maksimal =  $4 \times 31 = 124$

Nilai =  $\frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100\%$



### Kriteria Skor Keterampilan Guru

Skor Total	Nilai Konversi		Kriteria
	Angka (%)	Huruf	
100 – 124	81 – 100	A	Sangat Baik
77 – 99	62 – 80	B	Baik
54 – 76	44 – 61	C	Cukup
31 – 53	25 – 43	D	Kurang



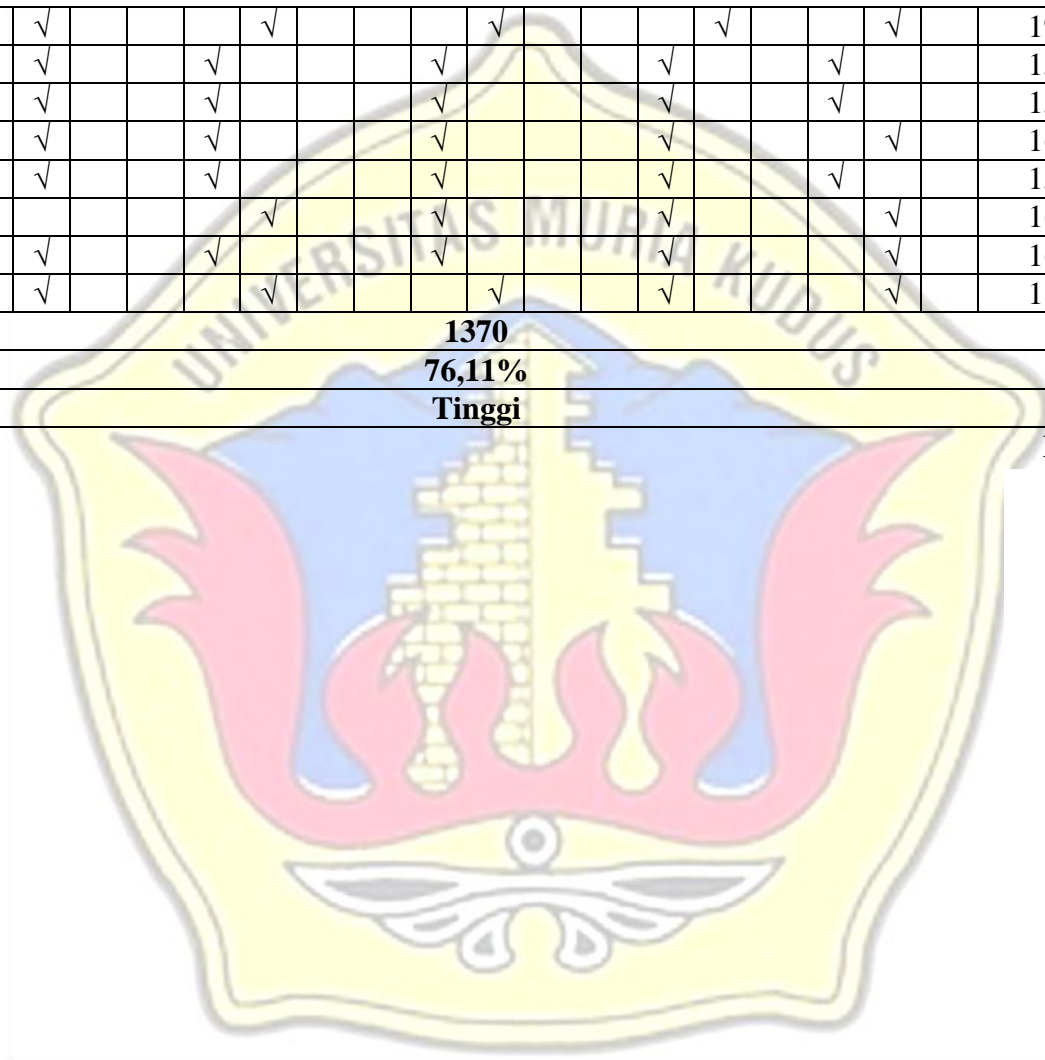
### LEMBAR PENGAMATAN HASIL BELAJAR SISWA RANAH AFEKTIF

Nama Sekolah : SD 3 Ngembal Kulon  
 Hari/tanggal : Jum'at, 27 November 2015  
 Siklus/ Pertemuan : II/2  
 Kelas/Semester : IV/I  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
 Petunjuk : Berilah tanda Chek (√) pada kolom skor 1,2,3,4 pada setiap kode dengan keterangan sebagai berikut:  
 Aspek yang diamati :

- A. Mendengarkan penjelasan guru saat menyampaikan cakupan materi dan tujuan pembelajaran.
- B. Berkelompok dengan teman yang telah ditentukan oleh guru.
- C. Berdiskusi dengan kelompok untuk memecahkan jawaban dan mengerjakan LKS
- D. Kemampuan menyampaikan jawaban hasil diskusi di depan kelas
- E. Menanggapi atau merespon hasil diskusi kelompok lain di depan kelas.

No .	Nama Siswa	Aspek yang Diamati																				Skor Total	Persenta se	Kriteria
		A				B				C				D				E						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	MNI				√			√				√				√				√		16	80%	A
2	API			√				√				√				√				√		15	75%	B
3	DKK				√				√				√				√				√	20	100%	A
4	ASN			√				√				√				√			√			14	70%	B
5	FR																					16	80%	A
6	AKN			√				√				√				√				√		15	75%	B
7	NZN				√				√				√				√				√	20	100%	A
8	RNH				√				√				√			√				√		17	85%	A
9	MDS			√				√					√			√				√		16	80%	B
10	NNF				√				√				√				√		√			18	90%	A

11	SA				√				√				√				√			√		19	95%	A
12	MMF				√			√				√				√			√			15	75%	B
13	EZ				√			√				√				√			√			15	75%	B
14	MF				√			√				√				√			√			16	80%	B
15	SAZ				√			√				√				√			√			15	75%	B
16	AH			√				√				√				√			√			16	80%	B
17	YO				√			√				√				√			√			16	80%	B
18	VR				√			√				√				√			√			18	90%	A
<b>Jumlah</b>		<b>1370</b>																						
<b>Rata-rata</b>		<b>76,11%</b>																						
<b>Keterangan</b>		<b>Tinggi</b>																						



Kudus, November 2015

Pengamat

Nurul Aini  
NIM 201233140

## Lampiran 51

**Rubik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif  
Siklus II Pertemuan 2**

Nama Sekolah : SD 3 Ngembal Kulon  
 Kelas/Semester : IV/I  
 Hari/Tanggal : Jum'at, 27 November 2015  
 Petunjuk Pengisian : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom nilai sesuai dengan unjuk kerja.

No	Aspek yang diamati	Ranah Afektif	Skala Penilaian	Keterangan
1.	A. Mendengarkan penjelasan guru saat menyampaikan cakupan materi dan tujuan pembelajaran.	Penerimaan ( <i>Receiving</i> )	1	Tidak mendengarkan penjelasan guru.
			2	Mendengarkan penjelasan guru namun kurang serius.
			3	Mendengarkan penjelasan guru namun kurang serius.
			4	Mendengarkan cukup serius penjelasan guru.
2.	B. Berkelompok dengan teman yang telah ditentukan oleh guru.	Karakterisasi ( <i>Receiving</i> )	1	Siswa tidak tanggap untuk menempatkan diri sendiri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan.
			2	Siswa tanggap dengan menempatkan diri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan namun tidak mau bekerjasama.
			3	Siswa tanggap dengan menempatkan diri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan dan mau bekerjasama.
			4	Siswa tanggap dengan menempatkan diri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan, mau bekerjasama dan berkomunikasi dengan baik
3.	C. Berdiskusi dengan kelompok untuk	Mengorganisasi ( <i>Organization</i> )	1	Siswa kurang aktif dalam diskusi ditunjukkan dengan bermain sendiri.
			2	Siswa mengikuti kegiatan diskusi tetapi tidak ikut kerjasama.



	memecahkan jawaban dan mengerjakan LKS		3	Siswa aktif dalam diskusi ditunjukkan dengan mau berdiskusi mengerjakan lembar kerja, mau bekerjasama dengan kelompoknya.
			4	Siswa sangat aktif dalam diskusi ditunjukkan dengan mau berdiskusi mengerjakan lembar kerja, mau bekerjasama dengan kelompoknya dan maubertanya jika mengalami kesulitan.
4.		Menilai ( <i>valuing</i> )	1	Siswa kurang aktif dalam memaparkan hasil diskusi ditunjukkan dengan jawaban yang kurang lengkap dan tidak berani membaca jawaban dari kelompoknya.
			2	Siswa cukup aktif dalam memaparkan hasil diskusi ditunjukkan dengan jawaban yang kurang lengkap tetapi berani membaca jawaban dari kelompoknya serta ada keraguan dalam membaca.
			3	Siswa aktif dalam memaparkan hasil diskusi ditunjukkan dengan jawaban yang lengkap, tetapi berani membaca jawaban dan ada keraguan dalam membaca.
			4	Siswa sangat aktif dalam memaparkan hasil diskusi ditunjukkan dengan jawaban yang lengkap, berani membaca jawaban, tidak ada keraguan dalam membaca dan runtut.
5.		Merespon ( <i>Responding</i> )	1	Tidak mendengarkan dan tidak merespon jawaban dari kelompok lain.
	E. Menanggapi atau merespon hasil diskusi kelompok lain di		2	Mendengarkan presentasi dari kelompok lain namun tidak menanggapi.

	depan kelas.		3	mendengarkan presentasi dari kelompok lain dan cukup menanggapi serta ada keraguan dalam menyampaikannya.
			4	Mendengarkan presentasi dari kelompok lain dan menanggapi dengan baik serta tidak ada keraguan dalam menyampaikannya.

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Eskor yang diperoleh}}{\text{Eskor maksimal}} \times 100\%$$

#### Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Ranah Afektif

Skor Total	Nilai Konversi		Kriteria
	Angka (%)	Huruf	
17 – 20	85 – 100	A	Sangat Baik
13 – 16	64 – 84	B	Baik
9 – 12	44 – 63	C	Cukup
5 – 8	25 – 43	D	Kurang

### LEMBAR PENGAMATAN HASIL BELAJAR SISWA RANAH PSIKOMOTORIK

Nama Sekolah : SD 3 Ngembal Kulon  
 Hari/tanggal : Jum'at, 27 November 2015  
 Siklus/ Pertemuan : II/2  
 Kelas/Semester : IV/I  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
 Petunjuk : Berilah tanda Chek (√) pada kolom skor 1,2,3,4 pada setiap kode dengan keterangan sebagai berikut:

Aspek yang diamati :

- A. Kesiapan dalam mengikuti pembelajaran
- B. Mendengarkan penjelasan guru
- C. Kemampuan membentuk kelompok
- D. Melaporkan hasil jawaban dari diskusi kelompok.
- E. Kemampuan menjawab pertanyaan
- F. Keterampilan melakukan presentasi

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati																								Skor Total	Persentase	Kriteria
		A				B				C				D				E				F						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	MNI				√				√				√			√		√				√				20	83.33%	B
2	API				√			√				√				√		√				√				19	79.17%	B
3	DKK				√				√				√			√				√				√		24	100.00%	A
4	ASN				√			√				√				√		√				√				18	75.00%	B
5	FR			√					√			√				√		√				√				17	70.83%	B
6	AKN				√				√			√				√		√				√				18	75.00%	B
7	NZN				√				√				√				√				√			√		24	100.00%	A





## Lampiran 53

**Rubik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik  
Siklus II Pertemuan 2**

Nama Sekolah : SD 3 Ngembal Kulon  
 Kelas/Semester : IV/I  
 Hari/Tanggal : Jum'at, 27 November 2015  
 Petunjuk Pengisian : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom nilai sesuai dengan unjuk kerja.

No	Aspek yang diamati	Ranah Psikomotorik	Skala Penilaian	Keterangan
1.	A. Kesiapan dalam mengikuti pembelajaran	Keisapan	1	Siswa kurang siap dalam belajar ditunjukkan dengan tidak membawa buku pelajaran.
			2	Siswa cukup siap dalam belajar ditunjukkan sudah membawa buku pelajaran tetapi ada yang tertinggal.
			3	Siswa siap dalam belajar ditunjukkan dengan membawa buku pelajaran lengkap.
			4	Siswa sangat siap dalam belajar ditunjukkan dengan membawa buku pelajaran lengkap dan semua buku yang berkaitan dengan materi tersebut.
2.	B. Mendengarkan penjelasan guru	Gerakan Terbiasa	1	Siswa mendengarkan penjelasan guru tetapi masih bergurau dengan temannya.
			2	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik, dan tidak bergurau.
			3	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik, berani bertanya tetapi tidak berkaitan dengan materi.
			4	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan sangat antusias, berani bertanya dan sesuai materi.

3.	C. kemampuan membentuk kelompok	Persepsi	1	Siswa tidak tanggap untuk menempatkan diri sendiri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan.
			2	Siswa tanggap dengan menempatkan diri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan namun tidak mau bekerjasama.
			3	Siswa tanggap dengan menempatkan diri sendiri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan dan mau bekerjasama.
			4	Siswa tanggap dengan menempatkan diri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan, mau bekerjasama dan berkomunikasi dengan baik.
4.	D. Melaporkan hasil jawaban dari diskusi kelompok.	Gerakan Terbimbing	1	Siswa kurang siap dalam melaporkan hasil jawaban dan diskusi kelompok.
			2	Siswa cukup siap dalam melaporkan hasil jawaban dari diskusi kelompok.
			3	Siswa sudah siap dalam melaporkan hasil jawaban dari diskusi kelompok namun tidak lengkap.
			4	Siswa sangat siap dalam melaporkan hasil jawaban dari diskusi kelompok dan sudah lengkap.
5.	E. Kemampuan menjawab pertanyaan	Gerakan Kompleks	1	Siswa tidak mendengarkan pertanyaan dan tidak bisa menjawab pertanyaan.
			2	Siswa mendengarkan pertanyaan tapi tidak bisa menjawab pertanyaan.
			3	Siswa mendengarkan pertanyaan dan berani menjawab walaupun jawabannya tidak benar.

			4	Siswa mendengarkan pertanyaan dan berani menjawab dengan benar semua.
6.	F.Keterampilan melakukan presentasi	Kreativitas	1	Siswa tidak mau melakukan presentasi.
			2	Siswa dapat melakukan presentasi, namun masih terdapat kesalahan dan masih ragu
			3	Siswa dapat melakukan presentasi dan tidak ragu-ragu
			4	Siswa terampil melakukan presentasi dengan pilihan bahasa yang jelas dan santun

$$\text{persentase} = \frac{\text{skor total yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

#### Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik

Skor Total	Nilai Konversi		Kriteria
	Angka (%)	Huruf	
21 – 24	85 – 100	A	Sangat Baik
16 – 20	65 – 84	B	Baik
11 – 15	44 – 64	C	Cukup
6 – 10	25 – 43	D	Kurang

## Lampiran 54

## DAFTAR NILAI LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

## SIKLUS II

NO	KELOMPOK	NILAI PERTEMUAN I	NILAI PERTEMUAN 2
1.	<b>KELOMPOK GUBERNUR</b>  1. DKK 2. MNI 3. API 4. ASN 5. FR 6. AKN	95	100
2.	<b>KELOMPOK BUPATI</b>  1. NZN 2. RNH 3. MDS 4. NNF 5. MMF 6. EZ	85	90
3.	<b>KELOMPOK DPRD</b>  1. SA 2. MF 3. AH 4. YO 5. VR 6. SAZ	80	85



## KISI-KISI SOAL TES

## SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SD 3 Ngembal Kulon  
 Mata Pelajaran : PKn  
 Kelas/Semester : IV/1  
 Alokasi Waktu : 15 menit

No (1)	Standar Kompetensi (2)	Kompetensi yang diujikan (3)	Materi (4)	Indikator (5)	Jenis Soal (6)	Ranah Kognitif (7)	Nomor soal (8)
	2. Memahami sistem pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi	1. Pengertian pemerintah provinsi 2. Menyebutkan syarat-syarat sebuah provinsi 3. Menyebutkan Lembaga-lembaga pemerintahan provinsi 4. Menjelaskan struktur organisasi pemerintahan provinsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemerintah provinsi</li> <li>Syarat-syarat sebuah provinsi</li> <li>Lembaga-lembaga provinsi</li> <li>Struktur organisasi pemerintah</li> </ul>	1. Menjelaskan pengertian pemerintahan provinsi 2. Menyebutkan syarat-syarat sebuah provinsi 3. Menyebutkan lembaga-lembaga pemerintahan provinsi 4. Menjelaskan struktur organisasi pemerintahan provinsi	Pilihan ganda	C1  C2  C3  C4	1, 2, 3, 16, 17  19, 20  6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13  5, 14, 15, 27, 18,

## Lampiran 56

Nama	: Dea Kurnia K.N
No. Absen	: 11
Kelas	: IV

95 B = 19

## TES AKHIR SIKLUS II

Mata Pelajaran : Pendidikan kewarganegaraan  
Materi : Sistem pemerintahan provinsi  
Kelas/Semester : IV/I

**Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf a,b,c, atau d pada jawaban yang paling benar!**

1. Wilayah provinsi terdiri atas beberapa ....
  - ☒ a. Kabupaten
  - b. kecamatan
  - c. Pulau
  - d. desa
2. Melaksanakan pengawasan terhadap pelaksanaan Perda merupakan tugas ....
  - ☒ a. DPRD provinsi
  - b. gubernur
  - c. sekretariat daerah
  - d. kepala bagian
3. Gubernur dilantik oleh ....
  - a. menteri dalam negeri
  - b. presiden
  - c. KPUD
  - ☒ d. DPRD provinsi
4. Perangkat daerah provinsi ialah ....
  - a. pembantu gubernur
  - b. asisten gubernur
  - c. wakil gubernur
  - ☒ d. DPRD provinsi
5. Berikut yang *bukan* nama kepala daerah ialah ....
  - ☒ a. camat
  - b. bupati
  - c. wali kota
  - d. gubernur
6. Pejabat yang mengupayakan terlaksananya kewajiban daerah...
  - a. kepala kecamatan
  - ☒ b. Gubernur
  - c. DPRD
  - d. sekretaris daerah
7. Dalam struktur organisasi pemerintah provinsi, kedudukan DPRD sejajar dengan ....
  - ☒ a. gubernur
  - b. sekretaris daerah
  - c. Bupati
  - d. wali kota
8. DPRD adalah badan ....
  - a. yudikatif daerah
  - ☒ b. legislatif daerah
  - c. eksekutif daerah
  - d. perancang daerah
9. Penyelenggara pemilihan gubernur ialah ....
  - a. DPRD provinsi
  - b. BKD
  - ☒ c. KPUD
  - d. KPU
10. Pemilihan gubernur dilakukan secara ....
  - ☒ a. Langsung
  - b. penunjukkan
  - c. pelantikan
  - d. damai
11. Gubernur bertanggung jawab kepada ....
  - a. KPUD
  - b. DPR
  - ☒ c. DPRD provinsi
  - d. DPRD kabupaten
12. Badan legislatif daerah provinsi adalah ....
  - a. gubernur
  - ☒ b. DPRD provinsi
  - c. pengadilan tinggi
  - d. KPUD

13. Bila selama masa jabatannya presiden meninggal dunia, maka yang berhak menggantikannya adalah ...  
~~a.~~ wakil presiden c. panglima TNI  
 b. menteri d. ketua MPR
14. Lembaga negara yang bertugas melakukan pengawasan atas pelaksanaan undang-undang mengenai hubungan pusat dan daerah adalah ...  
 a. DPR c. MPR  
 b. DPD ~~d.~~ MK
15. Tugas kejaksaan negeri antara lain ....  
 a. menjaga keutuhan wilayah kabupaten atau kota  
 b. menjaga keamanan dan ketertiban dalam masyarakat  
~~c.~~ menuntut seseorang yang melanggar hukum  
 d. mengadili seseorang yang melanggar hukum
16. Gabungan dari beberapa kabupaten dan kota disebut ....  
 a. Kecamatan ~~c.~~ Provinsi  
 b. negara d. Kota
17. Gubernur memimpin pemerintahan di tingkat ...  
 a. kabupaten c. Daerah  
 b. kota ~~d.~~ Provinsi
18. Kepolisian yang ada di kabupaten/kota disebut ...  
~~a.~~ polda c. Polres  
 b. koramil d. Polri
19. Di bawah ini adalah syarat-syarat menjadi pemilih dalam pemilihan umum, **kecuali** ...  
 a. WNI ~~c.~~ mempunyai jabatan  
 b. Mempunyai KTP d. tidak sedang terganggu jiwanya
20. Berikut yang **bukan** merupakan syarat sebuah provinsi ...  
 a. memiliki kemampuan ekonomi yang sudah mantap  
~~b.~~ memiliki kartu tanda penduduk  
 c. jumlah penduduk yang cukup besar  
 d. luas daerah memungkinkan untuk menjadi sebuah provinsi



*Lampiran 57***KUNCI JAWABAN TES AKHIR SIKLUS II**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. D  | 11. C |
| 2. A  | 12. B |
| 3. D  | 13. A |
| 4. D  | 14. B |
| 5. A  | 15. C |
| 6. B  | 16. C |
| 7. A  | 17. D |
| 8. B  | 18. A |
| 9. C  | 19. C |
| 10. A | 20. B |

**Skor Penilaian**

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah benar} \times 100}{20}$$





## Lampiran 58

## Hasil Belajar PKn Siswa Evaluasi Siklus II

Nomor Urut	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1	MNI	75	75	Tuntas
2	API	75	70	Tidak Tuntas
3	DKK	75	95	Tuntas
4	ASN	75	75	Tuntas
5	FR	75	75	Tuntas
6	AKN	75	80	Tuntas
7	NZN	75	90	Tuntas
8	RNH	75	65	Tidak Tuntas
9	MDS	75	80	Tuntas
10	NNF	75	80	Tuntas
11	SA	75	85	Tuntas
12	MMF	75	70	Tidak Tuntas
13	EZ	75	75	Tuntas
14	MF	75	70	Tidak Tuntas
15	SAZ	75	80	Tuntas
16	AH	75	75	Tuntas
17	YO	75	80	Tuntas
18	VR	75	75	Tuntas
Jumlah Nilai			1395	
Rata-rata			77,5	
Ketuntasan Klasikal			77,78%	

Kudus, November 2015

Guru Kelas IV



**Ery Faida, S.Pd**  
NIP.

Peneliti



**Dwi Pratiwi**  
NIM: 2012 33 138

Mengetahui,  
Kepala SD 3 Ngembal Kulon

**Sri Janji Setiawati, S.Pd.SD**  
NIP. 19591028 197911 2 004

*Lampiran 59*

**Dokumentasi Siklus II**



Siswa berkelompok dan Siswa memakai nomor kepala



Peneliti mengajukan pertanyaan



Siswa berpikir bersama menjawab pertanyaan



Peneliti membimbing siswa dalam berpikir bersama



Peneliti menunjuk salah satu nomor kepala dari kelompok



Siswa menjawab pertanyaan, sesuai nomor kepala yang ditunjuk peneliti



Siswa mengerjakan tes siklus II



## Lampiran 60

**LEMBAR WAWANCARA DENGAN GURU MAPEL PKn KELAS IV  
SETELAH MELAKUKAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS  
SD 3 NGEMBAL KULON**

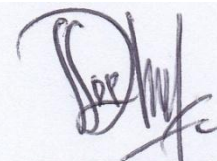
NO	PERTANYAAN	GURU
1	Bagaimana pendapat ibu mengenai pembelajaran yang saya lakukan?	Menurut saya pembelajaran yang dilakukan sudah baik, karena siswa dapat aktif mengikuti pembelajaran dan mereka senang melaksanakan pembelajaran dengan mengamati gambar.
2	Menurut ibu, apa saja kelebihan dan kekurangan dalam pembelajaran ini?	Kelebihan dalam pembelajaran ini yaitu siswa menjadi lebih aktif dan dapat mengungkapkan pendapatnya siswa menjadi berani bertanya. Namun kekurangan dalam pembelajaran soalnya kurang banyak sehingga siswa berebut menyampaikan pendapatnya, mungkin karena mereka belum terbiasa belajar dengan menggunakan model pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> .
3	Apakah siswa antusias saat pembelajaran PKn menggunakan model <i>Numbered Heads Together</i> dan apakah ada perbedaan hasil belajar antara model tersebut dengan yang selama ini dilaksanakan?	Ya, siswa terlihat sangat antusias. Dan ada perbedaan dengan menggunakan model pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> dapat meningkatkan hasil belajar karena siswa bisa berdiskusi bersama teman untuk mengutarakan pendapatnya.
4	Bagaimana dengan kegiatan pembelajaran yang saya jalankan?	Menurut pengamatan saya selama kegiatan pembelajaran, siswa menjadi lebih aktif dan antusias



		ketika Anda menyajikan pertanyaan kemudian dengan cara didiskusikan bersama kelompoknya. Saya juga antusias ketika anak-anak berdiskusi mengemukakan pendapat masing-masing di dalam kelompoknya terhadap suatu permasalahan yang Anda berikan.
5	Apa saran dari ibu berkaitan dengan penelitian yang sudah saya lakukan, sehingga dapat dijadikan referensi untuk perbaikan kualitas pembelajaran selanjutnya?	<p>Secara keseluruhan, penelitian yang Anda lakukan sudah bagus, Anda juga sudah berani mengajarkan PKn dengan inovasi model yang tidak hanya mengandalkan ceramah saja.</p> <p>Namun, peneliti hanya sebentar saja, jadi hanya siswa kelas IV saja yang mendapatkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran yang berbeda.</p>
<p><b>Kesimpulan/Catatan:</b></p> <p>Tanggapan dari guru mata pelajaran PKn sangat positif bagi peneliti karena dalam pelaksanaan pembelajaran PKn yang dilakukan peneliti sudah berbeda dengan pembelajaran yang dilakukan guru kelas IV tersebut. Siswa yang biasanya cenderung pasif, dengan adanya diskusi kelompok dalam pembelajaran, mereka menjadi berani berbicara untuk mengemukakan pendapatnya.</p>		

Kudus, November 2015

Pewawancara



**Dwi Pratiwi**  
NIM: 2012 33 138

*Lampiran 61*

**LEMBAR WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS IV SETELAH  
MELAKUKAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS  
SD 3 NGEMBAL KULON JATI KUDUS**

NO	PERTANYAAN	SISWA
1	Apakah kamu suka dengan pembelajaran PKn dengan model yang ibu gunakan? Apa alasannya?	Iya suka. Sangat menyenangkan karena pembelajaran diberikan bermacam-macam, ada nomor kepalanya yang bagus.
2	Apakah kamu suka belajar PKn seperti yang ibu ajarkan?	Iya, karena belajarnya enak ada kelompok-kelompoknya kemudian berdiskusi bersama.
3	Apakah kamu paham dengan materi yang ibu sampaikan?	Iya paham karena ibu sering mengulang materi, agar kami paham, dan saya bisa bertanya jika kesulitan.
4	Apakah kamu merasa kesulitan jika berdiskusi kelompok? Apa alasannya?	Iya kesulitan karena sebelumnya ibu guru tidak pernah mengajar dengan menggunakan nomor kepala seperti yang ibu ajarkan.
5	Apakah kalian aktif selama diskusi kelompok?	Kelompok saya ada yang aktif dan ada yang tidak karena teman-teman yang lain ada yang tidak mau membantu mengerjakan.

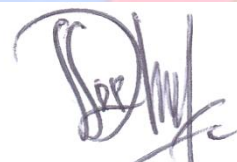
6	Ingin belajar PKn dengan model <i>Numbered Heads Together</i> lagi atau tidak? Bagaimana rasanya?	Iya ingin. Karena enak belajar dengan menggunakan nomor kepala, karena saya lebih siap jika ada pertanyaan yg diberikan ibu untuk saya jawab. jadi lebih paham.
---	---	---

**Kesimpulan/Catatan:**

Tanggapan dari salah satu siswa kelas IV mereka sangat senang belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together* karena di dalam pembelajaran menggunakan nomor kepala yang kemudian berdiskusi bersama kelompoknya yang membuat pembelajaran tersebut menjadi lebih menarik dan siswa lebih mudah untuk memahami materi yang disampaikan.

Kudus, November 2015

Pewawancara



**Dwi Pratiwi**

**NIM: 2012 33 138**

*Lampiran 62*

**YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO BOX 53**  
**Phone/fax.0291-438229**

**PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Dwi Pratiwi

NIM : 2012-33-138

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Proposal Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model  
*Numbered Heads Together* Pada Siswa Kelas IV SD 3  
Ngembal Kulon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang dipublikasikan atau yang ditulis oleh orang lain atau telah digunakan sebagai persyaratan penyelesaian studi pada perguruan tinggi lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan.

Apabila ternyata terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Kudus, 11 April 2016

Peneliti

**Dwi Pratiwi**  
**NIM. 201233138**



*Lampiran 63*

**YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO BOX 53**  
**Phone/fax.0291-438229**

**PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dwi Pratiwi

NIM : 2012-33-138

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan Permohonan menempuh ujian skripsi.

Bersama ini saya lampirkan :

1. Surat pernyataan mahasiswa tentang orisinil skripsi
2. Surat keterangan selesai bimbingan skripsi
3. Naskah skripsi 4 eksemplar
4. Tanda bukti pembayaran biaya awal bimbingan dan ujian skripsi
5. Transkrip nilai yang telah lulus dengan IPK minimal 3,0

Kudus, 11 April 2016

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD FKIP UMK

Pemohon

**Dr. Murtono, M.Pd**  
**NIP. 196612071992031003**

**Dwi Pratiwi**  
**NIM. 201233138**

## Lampiran 64



**YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO BOX 53**  
**Phone/fax.0291-438229**

---

**KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa :

Nama : Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

NIS : 0610713020001015

Jabatan : Pembimbing I

Nama : Santoso, M.Pd

NIS : 0610701000001261

Jabatan : Pembimbing II

Menerangkan bahwa :

Nama : Dwi Pratiwi

NIM : 201233138

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah menyelesaikan bimbingan proposal skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model *Numbered Heads Together* Pada Siswa Kelas IV SD 3 Ngembal Kulon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk mengajukan permohonan seminar proposal skripsi.

Pembimbing II

Kudus, 11 Januari 2016

Pembimbing I

**Santoso, M.Pd**  
**NIS. 0610701000001261**

**Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.**  
**NIS. 0610713020001015**

## Lampiran 65



YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Gondang Manis Bae, Kudus PO. BOX 53, Telepon (0291) 438229, Fax. (0291) 437198

Nomor : 1308/FKIP.UMK./B.11.444/VI/2015 14 November 2015  
 Lamp. : -  
 Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala  
**SD 3 NGEMBAL KULON**  
 di -  
 KUDUS

Kami sampaikan dengan hormat bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus:

Nama : **Dwi Pratiwi**  
 NIM : 2012-33-138  
 Fakultas/progdi : FKIP/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Akan mengadakan penelitian skripsi yang berjudul **"PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL NUMBERED HEADS TOGETHER PADA SISWA KELAS IV SD 3 NGEMBAL KULON KECAMATAN JATI KABUPATEN KUDUS"**

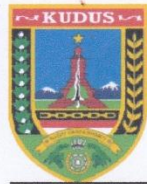
Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon dengan hormat kesediaan Bapak/ ibu untuk berkenan memberikan ijin mahasiswa tersebut guna memperoleh data yang digunakan.

Atas perkenan dan bantuan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

A.n Dekan,  
 Wakil Dekan I,  
  
**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd**  
 NIS. 0610701000001218



*Lampiran 66*



**PEMERINTAHAN KABUPATEN KUDUS  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
UPT PENDIDIKAN KECAMATAN JATI  
SD 3 NGEMBAL KULON**

*Alamat: Desa Ngembal Kulon Kec. Jati Kab. Kudus*

**SURAT KETERANGAN**

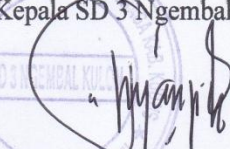
**No. 427/114 /14.04.3/2015**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD 3 Ngembal Kulon Jati Kudus menerangkan bahwa :

Nama : Dwi Pratiwi  
NIM : 201233138  
Semester : VII  
Proghi : PGSD FKIP Universitas Muria Kudus

Telah melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul **Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model *Numbered Heads Together* Pada Siswa Kelas IV SD 3 Ngembal Kulon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus** mulai tanggal 17 sampai 27 November 2015.

Demikian surat Keterangan ini dibuat, selanjutnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Kudus, November 2015  
Kepala SD 3 Ngembal Kulon  
  
**Sri Janji Setiawati, S.Pd.SD**  
NIP. 19591028 197911 2 004



*Lampiran 69***RIWAYAT HIDUP**

Dwi Pratiwi dilahirkan pada tanggal 21 Januari 1994 di kota Pati, putra kedua dari bapak Sutarno dan Ibu Sulasni.

Pendidikan TK lulus pada tahun 2000 di TK Pertiwi Tondokerto Pati. Pada jenjang SD lulus pada tahun 2006 di SDN Tondokerto Jakenan Pati. Untuk jenjang pendidikan SMP lulus pada tahun 2009 di SMP N 2 Jakenan, Jakenan, Pati. Sedangkan pada jenjang SMA lulus pada tahun 2012 di MA Darul Ma'la Winong Pati. Kemudian dilanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi ke Universitas Muria Kudus dengan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1).